

[illegible]

**X MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

07-15 marca 2014 roku

Volume 15
Pedagogiczne nauki

Przemysł
Nauka i studia
2014

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący),
mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota
Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław
Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014» Volume 15.
Pedagogiczne nauki. : Przemyśl. Nauka i studia - 80 str.

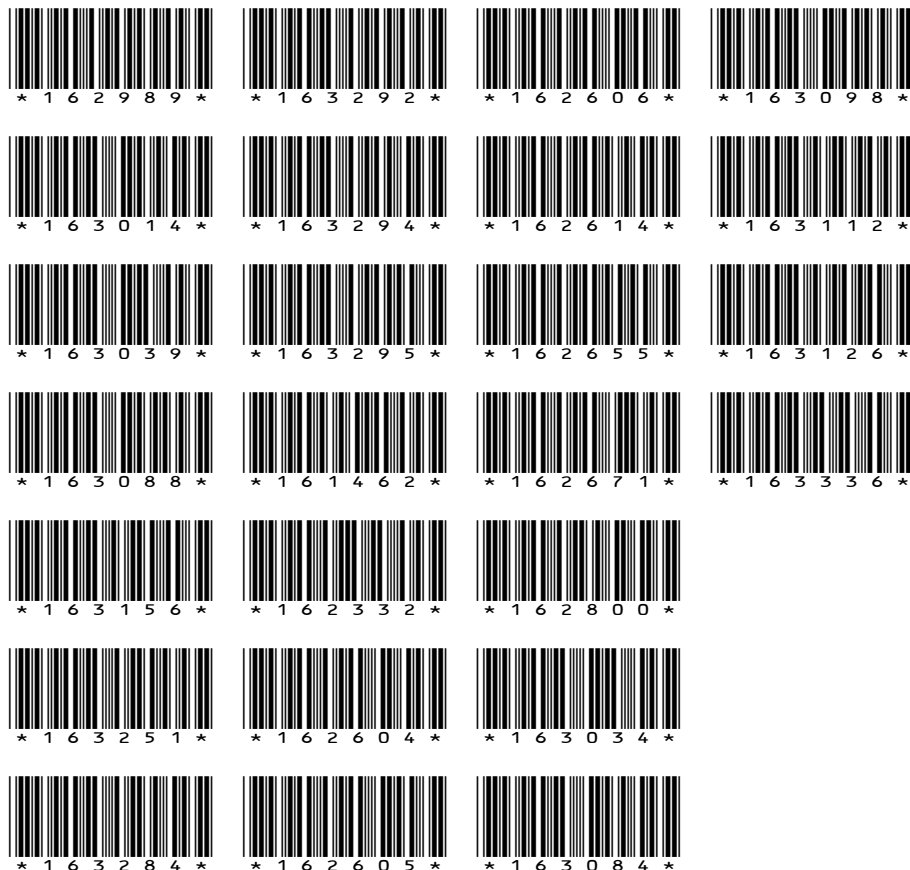
W zbiorze ztrzymają się materiały X Międzynarodowej
naukowo-praktycznej konferencji
«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014». 07-15 marca 2014 roku
po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.



PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Д.п.н. Сманцер А.П.

Белорусский государственный университет. Беларусь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная высшая школа ориентирована на подготовку конкурентоспособного специалиста, готового не только к репродуктивной, но и творческой деятельности. Целью профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе становится достижения такого уровня развития, когда студент сам выступает субъектом саморазвития, самосовершенствования и самореализации своих возможностей. Ориентация на индивидуальные возможности и запросы студентов позволяет им почувствовать себя субъектом жизнедеятельности, обеспечить большую самостоятельность в образовательном процессе, стимулировать к проектированию собственной образовательной программы, что повышает ответственность за результаты своей профессиональной подготовки, общекультурного и личностного саморазвития.

Анализ образовательной ситуации показывает, что концепция индивидуализации образования в высшей школе не нашла своего места в деятельности преподавателей и студентов. Проблема проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов при изучении конкретных учебных дисциплин в вузе исследована недостаточно. Уровень теоретической разработанности проблемы и ее практическое состояние свидетельствуют о необходимости выявления педагогических условий формирования индивидуальных образовательных траекторий будущих специалистов в университетской среде.

В нашем исследовании под индивидуальной образовательной траекторией студента понимается целенаправленное и последовательное движение студента к вершинам профессионального мастерства на основе осознания целей деятельности, свободы выбора необходимой информации и планирования видов деятельности, целенаправленного самообразования, саморазвития и самосовершенствования, рефлексии и оценки, результатов своей деятельности. В структуре индивидуальной образовательной траектории выделяются обязательный (инвариантный), вариативный, корректирующий и организационный компоненты, позволяющие

студентам управлять процесом образования и самообразования, развитием и саморазвитием, планировать овладение как обязательной (программной), так вариативным (внепрограммной) информацией.

Концептуальной основой разработки индивидуальных образовательных траекторий студентов является идеи гуманизации образования, ориентированные на свободное развитие личности, совместную деятельность преподавателей и студентов по достижению запланированных целей; принципы целостности, непрерывности и преемственности развития; альтернативность выбора, диалог; культурологический, аксиологический, компетентностный, акмеологический и личностный подходы к решению проблемы конструирования педагогического процесса; теория творческой самостоятельности личности, понимаемой как жизненно важной деятельностью студентов. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что индивид «развивается не только разными темпами, но и проходит через индивидуально различные ступени развития [2, с. 162].

В индивидуальной образовательной траектории представлена содержательная стороны того или иного учебного курса, а также профессионального и личностного развития: включаются этапы и способы изучения учебного материала, решение проблемных ситуаций и задач, сроки их выполнения, предоставления отчетов и самоотчетов, дополнительная информация и сведения из других областей знаний.

Индивидуальная образовательная траектория ориентирована на тесное взаимодействие преподавателей и студентов, на процесс сотворчества, сопонимания, соосмысления, сооценки результатов деятельности в информационно-образовательной среде университета, которая должна быть открыта для овладения жизненными смыслами. Ее реализация позволит обеспечить рост, становление, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний, умений и компетенций, но главное – активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящего к новому этапу развития своего профессионализма [1, с. 12].

Индивидуальная образовательная траектория строится студентами не на пустом месте. Она связана с теми курсами, которые читаются на том или ином факультете. Учебный материал подвергается структурированию, т.е. его переконфигурированию, определению существенных связей между различными элементами содержания, выделению основных понятий, ведущих знаний, распределению его в отдельные законченные учебные единицы, согласованию лекционных, семинарских и практических занятий, определению базового и вспомогательного материала в содержание того или иного курса и т.п. Это позволяет учебный курс представить в блочно-модульном виде, на основе которого каждый студент разрабатывает свою индивидуальную образовательную траекторию, а также индивидуальную технологическую карту профессиональной подготовки.

Залізник А.М. Економічна соціалізація дошкільників як педагогічна проблема	47
Приятелева М.К. Социальное партнерство семьи и школы в современном образовании	49
Кучевская Г.А. Возрастные особенности младших подростков (учащихся 5-7 классов)	51
Байтемирова А.Ж., Аманжолова А.Ж. Использование тестовых технологий на уроках информатики и ИКТ	53
Kalmaganbetova N.T. Spiritually – moral education through the «self-knowledge» subject	58
Ковалева Е.А., Чекина Е.В. Модель формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности	61
Мирза Н.В., Оспанова А. Педагогические условия создания воспитательной среды в вузе	64
Кобзарєва Т.В., Мельник Л.В. Роль монологічних висловлювань у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників	66
Іванченко О.Ю., Мельник Л.В. фонетичні вікові особливості мовлення дітей середнього дошкільного віку	69
Айтжанова Р.М., Сахиева Г.Н. Патриоттық тәрбие – тәрбие негізі	71

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTY

Сманцер А.П. Проектирование индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в условиях университетского образования.....	3
Рамазанова С.А., Ертарғынқызы Д. Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке даярлау мазмұны	6
Зубехина Т.В. Результаты анализа формирования информационной культуры бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки	12
Балгабаева Р.Н., Мурадилова Г.С. Шағын топтардың негізінде аудиториядан тыс оқу үрдісін ұйымдастыру.....	15
Мищик С.А. Структура действий психолого-педагогического системного анализа. Действие четвёртое. Сформировать уровни строения системы	17
Kasyanova V. Difficulties in teaching a professionally oriented foreign language at non-linguistic faculties.....	19
Тюкавкина В.Б. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в условиях реализации федерального государственного стандарта начального общего образования	22
Любимова Т.Д., Володина Е.В., Володина И.В. Формирование готовности к профессиональному иноязычному общению у студентов технических специальностей в образовательной среде вуза.....	24
Ысмагул Р.С. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения.....	28
Babich V.I. Modern requirements of the scientific-theoretical and practical readiness of students of pedagogical specialties in the fields of social health of teenagers	30

METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWAWCZEGO PROCESU

Урсу Н.О. Зображення учнями натури у техніці олійного живопису.....	33
Зайцева К.П., Пелихова А.В. Формирование культуры здоровья ребенка дошкольного возраста.....	35
Шахметова Д.С., Ташенов С.А. Особенности коммуникативной деятельности преподавателя в вузе	39
Шахметова Д.С., Сандибекова Л.М. Критерии и показатели адаптации первокурсников в учреждении среднего профессионального образования	41
Шахметова Д.С., Жусупекова А.Ш. Особенности развития памяти у детей с зпр	44

Овладение моделированием индивидуальной образовательной траектории является важной составляющей в подготовке будущего специалиста. Под моделированием индивидуального образовательного мы понимаем совместную деятельность преподавателя и студента, в которой определяется будущий процесс и результат их целенаправленного профессионально-личностного развития, решения тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом данных комплексной психолого-педагогической диагностики.

Исследование позволило определить педагогические условия успешности моделирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов: диагностика готовности студентов к построению и реализации индивидуальной образовательной траектории; помощь в приобретении опыта выбора целей предстоящей самостоятельной деятельности; владение умениями поиска выбора информации, необходимой для решения конкретной задачи, выделения альтернативных источников информации; определение критериев для отбора информации, способов деятельности и методов решения задач; наличие субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателями; развитие самостоятельности и инициативы студентов; реализация личностного и познавательного потенциала студентов в учебном процессе; осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития; использование рефлексивных и творческих форм работы; способность и готовность действовать в ситуации выбора целей, содержания и методов деятельности; прогнозирование результатов своих действий, их рефлексия и оценка; умение соотносить полученные результаты с ожидаемыми и делать выводы и др.

Реализация студентами индивидуальных образовательных траекторий повышает уровень их профессионально-личностного развития, самостоятельности и осознание практической значимости приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций в будущем.

Литература

1. Митина, Л.М. Концептуальное обоснование и технологические решения проблемы профессионального развития педагога / Л.М. Митина // VI Международная научно-практическая конференция «Учитель, преподаватель, тренер». 8-9 июля 2010 года. Т. 1. М.: Учреждение Российской академии образования «Психологический институт», МГПУ, 2010. 302 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2002. 720 с.

Әл – Фараби атындағы ҚазҰУ,
философия және саясаттану факультеті,
жалпы және этникалық педагогика
кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.,
ассистент Ертарғынқызы Д.

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТКЕ ДАЯРЛАУ МАЗМҰНЫ

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына жолдауында халқымыздың рухани жаңару үдерісінің егемендікпен келген рухани бостандық, ұлттық дүниетаным мен тарихтағы дербес танымдардың қалыптасуы нәтижесінде болғанын атайды.

Қоғамдағы әлеуметтік толқулар, экономика, мәдениет, білім берудегі дағдарыстар бала мінез-құлқына кері әсер етуде. Соның нәтижесінде балалар мен жасөспірімдер арасында қылмыс саны артып, жасөспірімдік алкоголизм, жезөкшелік, нашақорлық әлеуметтік мәселе болып, физикалық және психикалық дамуында ауытқушылығы бар жасөспірімдер саны көбейіп келе жатыр. Осы ретте көмекке мұқтаж балаларға қолдау көрсететін мамандандырылған әлеуметтік педагогтарды даярлауда қажеттілік туып отыр.

Әлеуметтік педагог-кәсіби дағдыларға, педагогикалық қабілетке және жаңаны танып білуге ұмтылатын қабілеттерді меңгерген рухани бай, шығармашылық тұлға.

Әлеуметтік педагог кәсіби іс-әрекеті педагогикалық шынайылықтың нақтылы бір саласымен байланысты. Әлеуметтік педагогтың идеялық-адамгершілік көзқарасы белгілі бір кәсіби қасиеттерді талап ететін тәрбие жұмысының әдістемесінде көрініс табады.

М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Б.П. Дьяконов, Е.Я. Тищенко, Г.Н. Штинова секілді ғалымдар жалпы білім беретін мекемелер шеңберінде әлеуметтік педагог балаларды әлеуметтік қорғау, әлеуметтік бейімделу, мінез-құлқын түзету және дамыту бойынша жұмыстар жүргізіледі деп атап көрсетті [1].

Әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетке даярлық мазмұнына тоқталмас бұрын «даярлық» сөзінің мағынасын ашып алайық. Ғылыми әдебиеттерде «даярлық» мәселесі кәсіби дайындықтың маңызды факторы ретінде ұзақ жылдар бойы зерттелініп келе жатыр. Психологиялық әдебиеттерде «даярлық» ұғымына әр түрлі анықтамалар берілген. Соған байланысты даярлықтың нақтылы бір формаларына: кәсіби іс-әрекетке, спорттық іс-әрекетке, тәрбие жұмысына даярлық ұғымдары талданады.

Левитов Н.Д. [2], Мясинцев Н.В. [3] даярлық «белгілі бір жұмысқа адамның жарамдығы немесе жарамсыздығы, жұмысқа қабілеттілігі мен қабілетсіздігі...» ретінде

Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің мазмұнын саралағанда төмендегідей қорытынды жасауға мүмкіндік берді:

– Тұлғаның бойындағы патриоттық құндылық – Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне, халықтардың мәдениетіне құрметпен қарайтын, халықтар арасындағы достықты нығайтатын, Отанды қорғауға және жалпыадамзаттық тыныштықты сақтауға, Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіруге өз үлесін қосатын патриот азамат тұрғысынан қарастырылады.

– Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие беруге арналған оқу-әдістемелік кешен арқылы тұлғаның бойындағы патриоттық құндылықтарды қалыптастыруға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Шаймерденов Б. Ертеңіміз жастар. – Егемен Қазақстан. – Алматы, 2004 ж. – № 79. –Б. 1-3.
2. Раев Д. Қазақстандық патриотизм мен гуманизм. –Ақиқат. – Алматы, 2000 ж. – № 8. –Б. 11-12.
3. Жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламалары патриоттық сезімді қалыптастыру. – Қазақстан мектебі журналы. -Алматы, 2006. – №2. – Б. 24-25
4. Рахметова С, П.Жаманқұл, Б.Қабатаева. Менім отаным. – Алматы: Ана тілі, 2004.- Б.18-20.
5. Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі. –Алматы, 2007ж. – №11. –Б. 67.

Адамның жеке психологиясының әскери қызметтегі маңызын аша келіп Б.Момышұлы «патриотизм – Отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзінің мемлекетке тәуелді екенінді, мемлекетті нығайту дегеніміз жеке адамды күшейту екенін мойындау, қысқасын айтқанда, патриотизм дегеніміз мемлекет деген ұғымды, оны жеке адамның барлық жағынан өткені мен бүгінгі күнімен және болашағымен қарым-қатынасын біріктіреді» деп терең, жан-жақты анықтама берген. Қаһарман жазушы біз іздеп отырған «ұлттық патриотизм», «қазақстандық патриотизм» ұғымдарына философиялық анықтама беруге ұмтылған. Ол «ұлттық патриотизм – бұл ұлттың ішіндегі жеке адамның асыл белгісі мен қасиеті, өз халқына деген сүйіспеншілігі, өз халқымен қан жағынан да және шыққан тегі, территориясы, тілі, тұрмыс-тіршілігі, мінез-құлық, психологиялық және этнографиялық ерекшеліктері қалыптасқан, тарихи дәстүрлері жағынан да әбден айқын әрі дербес басқа қасиеттері және ерекшеліктерімен де байланысты» дейді. Жазушының пікірін жіктей отырып бүгінгі патриотизмнің мазмұнын анықтау әбден мүмкін.

Бұдан келіп шығатын тұжырым: Б.Момышұлы көрсеткен рухани ерекшеліктерді сақтау ұлттық патриотизмнің критерийі болып табылады. Жаңа қалыптасып келе жатқан жас мемлекетіміздің болашақ азаматтарын патриотизмге тәрбиелеуде, міне, осылар оның негізгі ұғымдарын құрауы керек. Ойымызды айқындай түссек, Б.Момышұлы айтып отырған белгілердің педагогикалық негізі тұлғаның патриоттық сана-сезімін қалыптастыру, патриоттық іс-әрекетін ұйымдастыру, мінез-құлқына патриоттық сипат беру, мектептегі оқу-тәрбие ісінің өзегі болуы керек. Бұл оқулықтар оқу-әдістемелік құралдардың мазмұнынан бастама алып, сабақтан тыс тәрбиелік жұмыстарда жалғасуы орынды [5].

Қазақстандық патриотизмнің арқауы қазақ мемлекетіне деген сүйіспеншілік, ұлтына сенімі, наным, саяси көзқарасы, т.б. қарамастан, әрбір қазақстандық өзі өмір сүріп, күн көріп отырған мемлекетін – «Отаным» деп тануы, оның негізін салып отырған қазақ ұлтына сыйластық, оның заңдарына бас ию, рәміздеріне құрмет, жетістігіне сүйсініп, мақтану, кемшіліктерін болдырмаудың жолын қарастыру қазақстандық патриотизмнің белгілері болуы керек деген ой келіп туады. Қазақстан егемендік алғаннан кейін мерзімді басылымдарда «қазақстандық патриотизм» және «ұлттық патриотизм» жайлы сұрақтар жарияланып, оған көптеген белгілі ғалымдар, ақын-жазушылар өз пікірлерін білдірген болатын. Сол пікірлерді және басқа да педагог ғалымдар мен философ-психологтердің пікірлерін зерттей келе біз бір кездегі «Советтік патриотизм» ұғымы «қазақстандық патриотизм» болуы керек деп түйдік. Оның туындап, қалыптасып, тәлім-тәрбие айналымына енуі өз қолымызда. Берілген сұрақтар бізге патриот адамдардың мінез-құлық, іс-әрекеті, ой-сана сезімдерінің белгілеріне қарап оған сипаттама беруге көмектеседі. Бұл өз ретінде жас буындардың көз алдына нақты мысалдарды көлденең тарту арқылы өнеге көрсетуге шарт түзеді.

қарастырады. Жалпы және ұзақ мерзімдік даярлықтан басқа уақытша даярлық болады. Оны «дайындық алды» кезең деп те атайды. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. даярлықтың маңызды көрсеткішін тұлғаның мотивациялық аймағымен байланыстырады. Авторлар даярлықтың аспектілері ретінде эмоционалды-еріктік және мазмұндық операциялық компоненттерді жеке бөліп зерттейді.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде даярлық кез келген іс-әрекетті сәтті орындаудың бастапқы іргелі шарты болып табылады. Зерттеу жүргізу барысында даярлықтың мазмұны мен құрылымы туралы нақтылы бір анықтама жоқ екені анықталды. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. [4] даярлық құрылымына төмендегілер жатады деді:

- Қандай да бір іс-әрекетке, мамандыққа оң көзқарас;

- Іс-әрекет, кәсіп талаптарына мінез-құлық, темперамент, мотивацияның сәйкес келуі.

- Қажетті білім, білік, дағдылар;

- Тұрақты кәсіби-маңызды ерекшеліктер: қабылдау, зейін, ойлау, эмоционалды және еріктік процестер.

Зерттеушілердің тағы бір тобы даярлықтың: мотивациялық (іс-әрекетті орындауда жауапкершілік); операциялық (қажетті білім, білік, дағдыларды және іс-әрекет әдіс-тәсілдерін меңгеру); еріктік (өзін-өзі бақылау, басқару); бағалаушылық (кәсіби міндеттерді шешуге сәйкес өз даярлығын бағалау) [5] құрылымдарын қарастырады. Осылайша, психологиялық даярлық күйі мамандыққа қойылатын талаптарды ескере отырып тұлғаның жан-жақты дамуы. Педагогикалық психология еңбектерінде кәсіби іс-әрекетке даярлық күйін зерттеуге тұлғалық тұғыр маңыздылығы аталады.

Әлеуметтану ғылымында Буюева Л.П. [6], Кон И.С. [7], Смирнова Е.Э. [8] даярлықты тұлғаның әлеуметтік ұстанымы, құндылық бағдары ретінде зерттейді. Смирнова Е.Э. даярлықты тұлғаның білімі мен білігін қоғамдық жұмыстарға арнауын атайды.

Келесі бір зерттеушілер тобы жоғарыда айтылған көзқарастармен қайшы келмейді, даярлықты сыртқы және ішкі күштердің негізінде қалыптасатын тұлғаның тұрақты қырлары ретінде қарастырады. Сыртқы күштерге іс-әрекет, іске асырылатын нақтылы бір жағдайды, ішкі күштерге – белгілі бір адамға тән тұрақты психологиялық ерекшеліктерді жатқызады. Даярлық құрылымына адамгершілік, психологиялық, кәсіби компоненттер енеді.

Педагогикалық әрекетке даярлық аспектісін Кузьмина Н.В. зерттеді [9], [10]. Автор мұғалім тек педагогикалық қабілетке ғана болып қоймай, балалар психологиясын біліп, оларға және педагогикалық ұжымға жауапкершілік, жағымды қатынас танытып, педагогикалық техника мен технологияны, педагогикалық қарым-қатынас өнерін, оқушылар мен әріптестерімен өзара қарым-қатынас орната алу қабілетін игеру керек деп есептейді. Бұл тұжырымға басқа көзқарастар қайшы келмейді [11].

Әлеуметтік-педагогикалық әрекетке даярлық мәселесі бойынша да зерттеу жұмыстары бар. Масленикова В.Ш. кәсіби даярлық – әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жүзеге асыратын көп деңгейлі, интегративті тұлғалық қасиеттер деп анықтама береді [12].

Осылайша, жоғарыда келтірілген зерттеулерді талдай келе, адамның белгілі бір іс-әрекетке даярлығы теориялық тұжырымдамалар ерекшеліктері мәселесі функционалдық немесе тұлғалық деңгейде қарастырылуына байланысты негізделеді. Даярлықтың мазмұны мен құрылымына байланысты, кәсіби даярлық көптеген сыртқы және ішкі факторлардан тәуелді динамикалық күрделі құбылыс болып табылатыны белгілі. Даярлық психологиялық-педагогикалық ұғым ретінде жалпы қабылданған анықтамасы жоқ. Мысалы, Сластенин В.А. [13] өзінің бастапқы еңбектерінде даярлық деп мұғалім меңгеруге тиіс жалпы педагогикалық біліктер жүйесі деп түсінілсе, кейінгі шыққан еңбектерінде өзара байланысқан құрылымдық компоненттердің: мотивациялық-құндылықтық (тұлғалық) және орындаушылық (іс-әрекеттік) байланысты «ерекше психологиялық күйі» ретінде қарастырады. Ендігі кезекте кәсіби даярлық құрылымына: психологиялық (бағыттылық, ұстаным); ғылыми-теориялық (кәсіби білімдер жүйесі); практикалық (жалпы педагогикалық біліктер жүйесі); психофизиологиялық (нышандар, қабілеттер); физикалық (денсаулық жағдайы) даярлық және кәсіби жұмысқа қабілеттілік жатады.

Рубинштейн С.Л. даярлыққа «кәсіби іс-әрекетке даярлық мазмұны мұғалімнің іс-әрекетке қажетті адамгершілік-психологиялық қасиеттерін, ақыл-ой және теориялық қабілеттер, қоғамдық-саяси және психологиялық-педагогикалық білімдер кешені, сонымен қатар бағдарламалық әдістемелік білімдер мен дағдылар жатады» деп анықтама береді.

Жоғарыда аталған зерттеулерді талдай келе әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетке даярлығы – кәсіби іс-әрекетке бағдарланған әлеуметтік педагогтың кәсіби тұлғалық сапалары, теориялық, тәжірибелік, әдіснамалық білім, білік, дағды жиынтығы деп анықтама береміз.

Кәсіби іс-әрекетке даярлықты қарастыратын зерттеулердің ішінен біздің тақырыбымызға Н.Д.Хмельдің тұжырымдамасы сәйкес келеді. Ол өз зерттеуінде белгілі бір кәсіпке ие адам кәсіби іс-әрекетке даярлық негізін мотивациялық-құндылықтық, мазмұндық және іс-әрекеттік компоненттердің тұрақты бірлігі ретінде анықтады [14]. Біздің пікірімізше, әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетке даярлығы осы үш компонентті меңгеруді талап етеді.

Кейбір қазақстандық зерттеушілер Никитенкова Л.В., Хан Н.Н., Абенова Ш.Н., Есенова М.И., Неустроева Н.А., Жақсылыкова Н.Е., Жүкенова К.А. және т.б. ғалымдар Хмель Н.Д. тұтас педагогикалық процесс тұжырымдамасына сүйене отырып мұғалімнің кәсіби іс-әрекетке даярлығын қалыптастыру мәселесін зерттейді. Никитенкова Л.В. болашақ мұғалімдердің педагогикалық құбылыстарды түсінуге даярлықты зерттей келе, бұл даярлыққа мұғалімнің

тарихын, өлке тарихын сүюге, құрметтеуге шақырады. Өз жерінің қадір – қасиетін біліп, танып өскен ұрпақ сол елдің азаматы болмақ. Тарих пәні небір қаншама тарихи фактілерді, оқиғаларды баяндайды, осылардың бәрі олардың жүрегіне, сезіміне әсер етеді, адамгершілігі жоғары сапалы азамат болып қалыптасуына үлес қосады.

Оқушыларды тарих сабақтарында тарихи материалдарды оқыта отырып, ерлікке, жауынгершілікке, батылдыққа тәрбиелеу де отаншылдыққа тәрбиелеумен тікелей байланысты. Қазақ халқы кейінгі тарихи оқиғаларда өзгерісті кезеңдер де, әсіресе Ұлы Отан соғысында, өзін патриотизм мен халықтар достығының жолын ұстаушы ретінде көрсетті. Бұл туралы мерзімдік басылымдардың беттерінде де жарияланды. Александр Берт өзінің кітабында былай деп жазды: «Қызыл армияның солдаттарының көбі қазақтар болды: жалпы алғанда бүкіл соғыс барысында қазақтар өздерін жақсы жағынан көрсете білді, ал Сталинградта өте жақсы солдаттардың көбісі орта азиялық халықтар – қырғыздар, қазақтар және башқұрттар болды»:

Бір жылға жоспар құрсаң егін ек,
Жүз жылға жоспар құрсаң ағаш ек,

Болашаққа жоспар құрсаң баланы тәрбиеле, деп шығыс нақылында айтылғандай, жас ұрпақты патриоттық тәрбие негізінде тәрбиелесек егеменді еліміздің көк байрағы көк аспанда мәңгілік желбіремеқ.

Отаншылдық Отанға деген махаббатты сәулелендіреді, тарихымен, мәдениетімен, жетістіктерімен, өзекті мәселелерімен, азаматтық көзқарасты қалыптастырады, Отанға қызмет етуді мақсатқа алады.

Жаңашыл мектепте тұлғаны әлеуметтік, азаматтық және рухани дамытуда патриоттық сезім мен халықаралық қатынастарды қалыптастыру тәрбие үрдісінің маңызды бөлігі болып табылады. Отанға деген ыстық махаббат тек отаншылдықтың көтеріңкі сезімі мен ұлттық құндылықтардың негізінде нығайа түседі, еліңнің құдіреттілігіне, абырой мен егемендігіне, рухани әрі мәдени құндылықтардың сақталуына жауапкершілік пайда болады, тұлғаның абзалдылығы арта түседі [3].

Отаншылдықтың басты белгілері:

- туып – өскен ортаға деген бауырмашылдық сезім;
- өз халқыңның тіліне құрметпен қарау;
- отанға деген азаматтық парызды және адалдықты көрсету;
- өз еліңнің әлеуметтік және мәдениеттегі жетістіктерімен мақтану;
- отанға, мемлекеттік рәміздерге, өз халқыңа деген мақтаныш;
- отаныңның бастан кешірген тарихына, өз халқыңа, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрыптарына құрметпен қарау;
- өз еліңнің және халқыңның тағдырына, болашағына жауапкершілік таныту, өз еліңнің нығайуы мен гүлденуіне өз үлесінді қосу;
- рақымшылық, адамгершілік құндылықтар [4].

Конституциясында, Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңында, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік «Білім» бағдарламасында, Қазақстан Республикасы Президентінің республика халқына жолдауларында, Қазақстан Республикасы тарихи сананы қалыптастыру, Қазақстан Республикасы мәдени-этникалық білім беру тұжырымдамаларында, «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясында», «Бала құқығы туралы декларацияда» және үкіметтің құжаттарында, ғылыми-зерттеу жұмыстары мен ағымдағы басылым беттерінде айқын аңғарылады.

Ұрпағымызды кеудесінде намысы бар, білімді, туған елін, жерін сүйетін өнегелі ұрпақ етіп өсіргіміз келсе, бар назарды келешек ұрпақ тәрбиесіне аударуымыз қажет. Қазіргі білімнің болашағы мол факторларының бірі – патриоттық тәрбие.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев мемлекеттік білім құжаттарында маңызды орынды патриотизм, патриоттық тәрбиеге береді. Әсіресе, бастауыш сынып оқушылары өзінің «қазақстандық» екенін мақтанатындай етіп тәрбиелеу үшін педагогика, халық педагогикасына сүйену қажет екенін айтады [1].

Патриоттық тәрбиенің мазмұны мынадай қасиетті қалыптастыруды көздейді: Отанын сүю және азаматтығын мақтан тұту; өз отанының болашағы үшін, мамандығы үшін қызмет ету, ана тілін жетік меңгеріп сүйе білу халқының салт – дәсүрін, ерекшеліктерін білу, дінге, тарихи мұраларға құрметпен қарау, өз отандастарына, сондай – ақ басқа ұлт өкілдеріне адамгершілік көзқарас білдіру.

Қазақстандық отаншылдыққа, ұлтжандылыққа, елдегі барлық халықтарды достық қатынасқа тәрбиелеу аса маңызды міндет. Қазір Қазақстан Республикасы – тәуелсіз мемлекет. Мұнда көптеген ұлттар мен халықтардың бір – бірімен тату – тәтті, сыйластық, ынтымақта қатынас жасауы тиіс. Қазақстан олардың бәрінің отаны болғандықтан біздің елді мекендеген барлық халықтар отаншылдық рухында тәрбиеленуі қажет. Мектеп оқушылары арасында жүргізілген жұмыстарымызда, сабақтарда оларды қазақстандық отаншылдыққа тәрбиелеуге ерекше мән беруіміз керек. Ал қазақ жастарын отаншылдыққа тәрбиелеуге үлкен міндеттер жүктеледі. Өйткені, Қазақстанның байырғы тұрақты халқы – қазақтар, жердің де, елдің де негізгі, түпкі иесі солар. Сондықтан да алдымен қазақ жастарын отаншылдыққа, ұлтжандылыққа тәрбиелеу ерекше маңызды.

Патриоттық тәрбиені ұрпақ бойына сіңіру үшін әр уақыттағы қазақ халқының басынан өткен оқиғаларды айта отырып, түсіндіру қажет. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптастыруда тарих сабағының маңызы зор. Өйткені, тарих адамзаттың басынан өткізген тарихи – мәдени тәжірибесін, алдымен құндылықтарын оқытып үйретуді мақсат етеді [2].

Сабақтың тәрбиелік міндетін толық жүзеге асыру үшін мұғалімге қосымша материалдар пайдалануға тура келеді. Сабақтың тәрбиелік міндетін анықтау өтілетін тақырыптың мазмұнына байланысты негізінен, бұрыннан белгілі оқу – тәсілдерінен бөлек, өлке материалдарын пайдалану да оқушыларға Отан

ақыл-ой даярлығының әр түрлі аспектілерін сипаттайтын тұлға қасиеттерін, кәсіби-тұлғалық сапалар ретінде анықтама береді.

Неустроева Н.Н. болашақ мұғалімдердің педагогикалық үдеріске қатысушыларды іскерлік қарым-қатынасқа ұйымдастыруға даярлауды зерттей келе, оны болашақ мұғалімдердің жоғары оқу орнында оқыту мен тәрбиелеудің нәтижесі ретінде қарастырады. Н.Д.Хмельдің кәсіби білім беру теориясына сүйене отырып, даярлықтың мотивациялық, мазмұндық және операциялық компоненттерін бөліп көрсетеді.

Жүкенова К.А. болашақ мұғалімдерді қиын балалармен жұмысқа даярлығын оқу және оқудан тыс әрекеттер барысында тұлғааралық қарым-қатынасты реттеуге қажетті білім, білік, дағды жүйесін сипаттайтын кәсіби іс-әрекеттің аспектілерін жүзеге асыруға даярлық нәтижесі ретінде түсіндіріледі.

Әлеуметтік педагогтың девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысының мәні мен ерекшеліктері әлеуметтік педагогтың іс-әрекет түрлерінің ролін анықтайды. Өз кезегінде әлеуметтік педагогтарды даярлау қажеттігі туып отыр. Бұл ең алдымен болашақ әлеуметтік педагогтарды даярлауда теориялық-әдіснамалық тұғырларды қарастыруды талап етеді.

Қазіргі кезде ғылыми әдебиеттерде, педагогтарды, соның ішінде әлеуметтік педагогтарды даярлауда жоғары оқу орны білім беру үдерісін ұйымдастыруда жүйелілік, ақпараттық, контекстік, тұлғалық бағдарланған, іс-әрекеттік, интегративтік және т.б. тұғырларға көңіл бөледі. Жүргізілген зерттеулерге сүйенсек, әлеуметтік педагогтарды девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысқа даярлығын қалыптастыруда жүйелілік, іс-әрекеттік, контекстік, рефлексивтік және партисипативтік тұғырларды қолдану тиімді деп есептеледі.

В.И.Андреев, Р.Е.Фейджин, А.Д.Холл, У.Росс Эмби, Т.Е.Климова және т.б. зерттеушілерге сүйене отырып тұғырларды жетекші және қосымша деп бөлеміз. Жетекші тұғырлар жүйелілік және іс-әрекеттік, ал қосымша тұғырларға контекстік, рефлексивтік, партисипативтік тұғырлар деп бөлеміз. Егер жүйелілік және іс-әрекеттік тұғырлар зерттеу объектісін қамтыса, онда қалған тұғырлар субъектіге ықпал етуші тәсілдер мен іс-әрекетті қамтиды.

Жалпы білім беру мекемелерінде әлеуметтік педагогтардың девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысқа даярлығын қалыптастыру мәселесінің логикасын ашу, оның теориялық мазмұнын ұғыну жүйелілік тұғырсыз мүмкін емес (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, В.Н.Садовский, А.Н.Уемов, Э.Г.Юдин және т.б.). Біз өз зерттеуімізде 1) зерттелініп отырған педагогикалық объект жүйе ретінде мақсатының болуын; 2) зерттелініп отырған объектіні жүйе ретінде қалыптастырудың жолын құрастыру; 3) жүйенің әр түрлі негіздерін зерттеу (заңдылық, фактор, шарт); 4) зерттелініп отырған объектінің жалпыланған үлгісін құрастыруды қарастырамыз [15].

Әлеуметтік педагогтарда әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің белгілі бір түріне даярлықтың қалыптасуы мәселесін зерттеуде дарлықтың негізгі мазмұнын ашуда іс-әрекеттік тұғыр маңызды болып табылады. Іс-әрекеттік

тұғыр девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жасау технологиясын, нормалары мен құндылықтарын меңгеруге, тұлғалық қасиеттердің жетілдіруіне барлық педагогикалық шаралардың бағыттылығын қамтамасыз етеді (Л.С.Выготский, И.Ф.Исаев, А.Н.Леонтьев, Г.И.Щукина және т.б.) [16].

Сонымен қатар әлеуметтік педагогтың девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысқа даярлығын қалыптастыруда партисипативтік, контекстік және рефлексивтік тұғырлар басшылыққа алынады.

Рефлексивтік тұғыр әлеуметтік педагогтардың девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысқа даярлығын қалыптастыруда студенттердің тұлғалық-мәндік көзқарасты ұстануға, іштей өзін-өзі жетілдіру алғашқы орында тұратын тұлғалық кемелдену ортаны құруға мүмкіндік береді. Бұл тұғырдың негізгі талаптары педагогикалық шарттарда көрініс тапқан.

Партисипативтік тұғыр дәстүрлі басқару қызметтеріне (талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, басқару мотивация, бақылау, реттеу) сүйенеді. Алайда олар келесідей ұстанымдарға (студенттердің өзін-өзі анықтауы; кері байланыстың басымдылықтары; педагогикалық үдеріс субъектілерінің өзара ықпалдасуы; индивидуалды жауапкершілік үшін еркін кеңістік құру және т.б.), басқарудың партисипативтік әдістеріне (шешімге, мақсатқа, шешім қабылдауға және т.б. әсер ету), рефлексивтік механизмдер арқылы жүзеге асады. Олар а) студенттердің субъективті қызметтерін кеңейтуге; б) студенттің өз іс-әрекетін ұйымдастыруға; в) студенттерде өзіндік жұмыстарды орындауға дағдыландырады.

Контекстік тұғыр оқу-танымдық іс-әрекеттен оқу кәсіби іс-әрекетке көше отырып имитациялық моделдеу, технологиялық, мәселелік, икемділік конструктивтік өзара ықпалдасу ұстанымдары негізінде өзіндік кәсіби іс-әрекетке жүйелілік, бірізділік, үздіксіз үйренуді қамтамасыз етеді. Бұл тұғырдың әдістемелік қаматасыз етілуі әлеуметтік педагогтарда девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс бойынша сұрақтарда кәсіби және әлеуметтік біліктіліктердің қалыптасуын қамтамасыз ете отырып пәндік және әлеуметтік пәндер мазмұны арқылы жүзеге асады.

Осылайша, жоғарыдағы зерттеулерді қорытындылай келе, келесідей тұжырымға келуге болады:

- әлеуметтік педагогтардың кәсіби іс-әрекетке даярлық мазмұны балалардың қызығушылықтар мен қажеттіліктерін қанағаттандыру мен есепке алуға, әлеуметтік бейімделуді дамытуға көмектесетін, балалардың оқу және бос уақытындағы педагогикалық ұжымдардың жоспарлы және жүйелі жұмысын жорамалдайды.

- бұл қызмет балалардың барлық контингентімен жұмыс істеуде педагогикалық мақсатты формалар, тәсілдер, әдістерді жүзеге асыруға, балалармен жеке жұмыс істеуге негізделеді және әрбір жеке тұлғаның және бүкіл қоғамның сұранысына бағытталады.

- әлеуметтік педагогтардың тәрбиелік алдын алу қызметінің тиімділігін арттыруда өзінің дүниетанымын кеңейтумен, бос уақытын толтыруға және

ноі мови; оскільки основні фонетичні диференціювання закінчені й у дітей достатньою мірою розвинений фонематичний слух, пріоритетним є розвиток моторики артикуляційного апарату.

Змістом навчання правильної звуковимови дітей середнього дошкільного віку насамперед є закріплення вимови голосних і приголосних звуків, відпрацювання вимови свистячих, шиплячих і сонорних звуків. Продовжується робота над дикцією, а також розвитком фонематичного слуху й інтонаційної виразності мови, зокрема, стає можливим удосконалення сили голосу й темпу мовлення.

Література:

1. Богуш А.М. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації / укл. А.М. Богуш. – К.: ІЗМН, 1997. – 112 с.
2. Богуш А.М. Методика навчання дітей української мови в дошкільному закладі: практикум / А.М. Богуш, Т.М. Котюк. – К.: Вища шк., 1994. – 157 с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навч. посібник. / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 455 с.].

Айтжанова Р.М., Сахиева Г.Н.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ – ТӘРБИЕ НЕГІЗІ

Отан дегеніміз – халық. Халық дегеніміз – адам. Адамды сүю оған жақсылық жасау. Ендеше отаншылдық – сонау ерте замандардан қалыптасып келе жатқан қасиетті сезім.

Отансүйгіштік – азаматтық санамен қалыптасатын қасиет. «Азаматтық сана» – біліммен қаруланған, аға ұрпақтың қалдырған мәдени-тәлім мұраларынан сусындаған, туған жері мен елінің рухани-материалдық, мәдени құндылықтарын бойына сіңіре білген, ақыл мен парасаттылығы жетілген, жеке мүдде мен болашақ үшін жауапкершілікті өткен мен келешек ұрпақ алдындағы парызбен ұштастыра білетін, ұлтжанды саналы азаматы болуды талап ететін құбылыс. Қазақстан Республикасы этномәдени білім беру тұжырымдамасында «Бізге қажетті – жаны да, қаны да қазақы халықтың тілі мен дінін, тарихы мен салт-дәстүрін бойына ана сүтімен бірге сіңірген, егеменді елінің еңсесін көтеруді азаматтық парызым деп ұғатын ұрпақ тәрбиелеу» – деп атап көрсеткендей, еліміздің елдігі мен бірлігін сақтайтын ұрпақ тәрбиелеу, білім берудің барлық салаларының алдындағы негізгі міндеттердің бірі.

Қазіргі кезде республикамыздың егемендігі мен бейбітшілігін сақтауда тұлғаның патриоттық құндылықтарын дамыту арқылы Қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға үлкен мән беріліп отырғандығы Қазақстан Республикасы

Мета нашого дослідження – на основі аналізу наукової літератури й власного педагогічного досвіду розкрити особливості звуковимови дітей середнього дошкільного віку й виявити типові фонетичні помилки у їх мовленні, з'ясувати основні завдання роботи над фонетичною стороною мовлення дітей на цьому етапі навчання.

Значний внесок у розв'язання проблеми мовленнєвого розвитку дітей 4-5 року життя зробили дослідники різних галузей науки (фізіології, психології, лінгвістики, психолінгвістики й лінгводидактики): Б.Баєв, Л.Виготський, Д.Ельконін, Г.Леушина, А. Маркова, С.Карпова, Г.Костюк, В.Семиченко та ін.

Відповідно до сучасної педагогічної періодизації, дитинство поділяється на ранній вік (від народження до 2 років), молодший дошкільний вік (від 2 до 4 років), середній дошкільний вік (від 4 до 5 років), старший дошкільний вік (від 5 до 6-7 років) [1, с.37].

Уже на четвертому році життя в дітей удосконалюється діяльність нервової системи. Відбувається інтенсивний нервово-психічний розвиток. Найпомітніші зміни в психіці дитини відбуваються завдяки подальшому формуванню мовлення [2, с.28]. На початок четвертого року життя дитина при сприятливих умовах виховання засвоює звукову систему мови. Значна частина дітей опановує багатьма звуками; удосконалюється звуковимова; мовлення дитини стає зрозумілим для навколишніх. Разом з тим, у ньому спостерігається ще низка недоліків. Але при цьому досить поширеною є думка, що до чотирьох років порушення вимови дітей – вікова закономірність, що усувається сама собою. Звідси й недооцінка необхідності навчання в сфері формування звукової сторони мовлення на цьому етапі.

Насправді це удаване благополуччя, тому що до п'яти років без спеціального навчання близько 50% дітей не засвоює всіх звуків рідної мови. Зокрема, для дітей середнього дошкільного віку характерна нестійкість вимови, коли в одному звукосполученні дитина правильно вимовляє звуки, а в іншому – неправильно. Типові «зворотна заміна» звуків чи «перевживання звуку» (замість старого заміника ставиться нещодавно засвоєний звук – «шлон, «шобака»). У частини дітей спостерігається недосконала вимова свистячих, шиплячих і сононих звуків через недостатню розвиненість мовленнєво-рухових механізмів.

У розвитку звукової сторони мови в дітей на п'ятому році спостерігається певна суперечливість. З одного боку – особлива чутливість, виняткова сприйнятливість до звуків мови, достатньою мірою розвинений фонематичний слух; з іншого боку – недостатній розвиток артикуляційного апарату й повна байдужість до артикуляції. У цьому віці в дитини формується усвідомлення своїх вимовних умінь. Під впливом навчання значна частина дітей починає правильно оцінювати вимову товаришів і свою власну.

Отже, закономірності оволодіння звуковою стороною мовлення дають можливість визначити пріоритетні лінії формування того чи того механізму на різних вікових етапах. На п'ятому році відбувається становлення всіх звуків рід-

мамандығын анықтаумен байланысты, баланың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын жүзеге асыратын қосымша білім беру инфрақұрылымын ұйымдастыру көмектеседі.

•әлеуметтік педагогтың балалармен тәрбиелеу алдын алу жұмысын жүзеге асыратын мектептің басқа әлеуметтік институттарымен бірлесіп жұмыс істеу жүзеге асыруда қосымша және жалпы білім беру арасындағы байланыстырушы буын басты рольді әлеуметтік педагог атқаратын әлеуметтік-педагогикалық қызмет бола алады.

Қорытындылай келе, әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке даярлығын қалыптастыруда жоғары оқу орындарында оқытылатын психологиялық-педагогикалық циклдармен қатар әлеуметтік-педагогикалық пәндердің маңызы зор деп айтуға болады. Осы пәндер әлеуметтік педагогтардың кәсіби сапаларының қалыптасуына негіз болуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Галагузова М.А. Категориально-понятийный проблемы социальной педагогики// Понятийный аппарат педагогики и образования:Сб.науч.тр./Отв.ред.М.А.Галагузова.-Екатеринбург,1998.-Вып.3.
- 2 Левитов Н.Д. О психологический состояниях человека.-Л.: 1966-202с. Крутецкий В.А. Психология обучения воспитания школьников. М.: Просвещение,1976.
- 3 Мясичев Н.В. Личность и неврозы.-Л.: Изд. Ленинградского университета, 1960. -426 с.
- 4 Дьяченко Кандыбович А.А. Психологические проблемы готовности к деятельности.-Минск: БГУ,1976.176с.
- 5 Дьяченко М.И. Кандыбович Л.А. Понамаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект.Минск.: Изд.-во Университетское, 1985. -206с.
- 6 Бурева Л.П. Человек: деятельность и общение.-М.: Мысль, 1978.
- 7 Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М., 1984.
- 8 Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии.-М.: Просвещение, 1972.
- 9 Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и развитие его личности.-Л.: 1967.
- 10 Веретенникова Л.К. Подготовка студентов к воспитательной работе: Автореф. Канд.дисс. – М., 1985.-16с.
- 11 Волошкина М.И. Подготовка студентов пединститутов к внеклассной воспитательной работе с младшими школьниками: Автореф. Канд.дис. – М.-1977.-16с.
- 12 Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности социального педагога: Автореф. Докт.дис.-Казань,1996.
- 13 Сластенин В.А. Формирование личности учителя школы в процессе профессиональной подготовки. -М.: Просвещение, 1976.-160с.

14 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: Автореф. канд. дис. Киев, 1986.

15 Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / Сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. – Челябинск, 1985. 34 с.

16 Выготский Л.С. Педагогика подростка // Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – трудное детство. – Т. 5. С. 137-198.

Асистент кафедри туризму Зубехина Т.В.

Луцкий институт развития человека Университета «Украина», Украина

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Для Украины проблема совершенствования системы подготовки кадров для сферы туризма имеет особое значение в связи с тем, что развитие внутреннего и въездного туризма, требует наличия специалистов высокой квалификации. Темпы роста рынка туристических услуг в Украине за последние годы резко увеличились, и спрос на профессионально подготовленные кадры, превышает предложение. Проблема заключается не в том, что выпускников профильных образовательных организаций не хватает, а в недостаточном уровне их подготовки. Система подготовки специалистов сферы туризма находится в стадии становления и предполагает решение очень сложных задач, учитывая многоплановость туристской отрасли и много дисциплинарную структуру туристского образования. Эта система должна быть гибкой, мобильной, чтобы в короткие сроки реагировать на любые изменения на туристическом рынке, стать одной из самых прибыльных отраслей экономики.

Проблемой профессиональной подготовки специалистов в области туризма занимались такие ученые как Т.Горячева, Л.Макарова, Л.Волик, В.Курило и С.Савченко. Содержание профессионального туристского образования как научной проблемы подробно раскрыт в трудах Д.Ермилов, И.Зорина, А.Зорина, В.Квартального, Л.Кнодель, Н.Табунова, В.Федорченко, В.Цыбуха, а вот научные труды, посвященные формированию информационной культуры бакалавров туризма, практически отсутствуют.

Цель работы – определение особенностей использования информационных технологий в процессе формирования информационной культуры бакалавров туризма.

В целом, можно предложить следующие направления совершенствования системы подготовки кадров для туристической индустрии: анализ потребности

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошк. виховання. – 1998. – №1. – С.6–19.

2. Коваль А.П. Практична стилістика сучасної української мови / Коваль А.П. – [3-е вид., доп. і перероб.] – К.: Вища шк., 1987.

3. Мещеряков В.Н. Монологическая форма речевого общения. Монологическая речь и ее типы / В.Н. Мещеряков // Практикум по развитию речи / [под ред. Г.Г.Городиловой, А.Г.Хмары]. – Л.: Наука, 1988. – С.121–227.

4. Словарь лингвистических терминов / [сост. Ахманова О.С.] – 2-е. изд., стереотип. – М.: Сов. энциклоп., 1969.

5. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Щерба Л.В. – М.: Учпедгиз, 1957.

Іванченко О.Ю., Мельник Л.В.

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Україна

ФОНЕТИЧНІ ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Основна умова успішного виховання й навчання дитини – своєчасне й повноцінне формування її мовлення.

У розвитку мовлення дошкільників спостерігаються певні закономірності, які виявляються насамперед у поступовості процесу. На першому, підготовчому етапі відбувається дозрівання відділів мовленнєвого апарату, який бере участь у мовленнєвих актах. Наступний етап – розвиток розуміння мовлення й на основі цього поява перших усвідомлених слів. З набуттям достатнього обсягу словникового запасу відбувається перехід до використання фразового мовлення (спочатку ситуативного, недостатньо завершеного). Останній етап – наявність достатнього лексичного запасу, умінь користуватися монологічним мовленням, правильне граматичне його оформлення, чітка й виразна вимова звуків і слів [3].

Як бачимо, дошкільне дитинство – період інтенсивного розвитку артикуляційного боку мовлення людини. На заняттях і в повсякденному спілкуванні вихователь тренує в дітей чітку вимову слів, правильне використання інтонаційних засобів виразності, навчає дошкільників говорити достатньо голосно, не поспішаючи, розвиває в них фонематичний слух, формує правильну артикуляцію важких для вимови звуків.

Завдання та зміст навчання правильної вимови звуків різні на різних вікових етапах й обумовлені особливостями фонетичної сторони мовлення дітей.

Монологічне мовлення може розглядатися в різних аспектах. Так, автори Словника лінгвістичних термінів під монологом розуміють усне або писемне мовлення, «яке становить розгорнуте висловлювання однієї особи», звернене до самої себе або до глядача і не розраховане на безпосередню реакцію іншої особи чи осіб [4, с. 135–136]. А.Коваль розглядає монологічне мовлення як акт говоріння: «Монологічне мовлення – це мовна партія однієї особи, звернена до багатьох слухачів одночасно; спосіб здійснення тривалого й цілеспрямованого впливу на аудиторію» [2, с. 333–334].

В.Мещеряков подає визначення монологу з погляду продукту мовленнєвої діяльності: «Монолог – усне або писемне висловлювання однієї особи з метою повідомлення інформації, впливу або спонукання до дії, що, як правило, обдумується заздалегідь; значний за обсягом відрізок мовлення, який складається зі структурно й за змістом зв'язаних між собою висловлювань, що мають смислову завершеність» [3, с. 16].

Отже, монологічне мовлення – це розгорнуте усне або фіксоване писемно висловлювання однієї особи, звернене до певної людини або колективу одночасно для повідомлення інформації, впливу або спонукання до дії й розраховане на реакцію слухачів у відповідь.

На підставі аналізу лінгвістичної, лінгводидактичної літератури виділяємо такі функції монологу: *інформаційна* (повідомлення інформації про предмети чи події навколишнього середовища, опис явищ, дій, стану, почуттів, переживань); *спонукальна* (спонукання читача або глядача до дії чи попередження небажаної дії, переконання щодо справедливості чи несправедливості тих чи інших поглядів, думок, дій, переконань); *експресивна* (емоційно-виразна) (використання мовленнєвого спілкування для передачі стану, у якому перебуває той, хто говорить); *розважальна* (виступ людини на сцені чи серед друзів для розваги слухачів).

Залежно від комунікативної функції монологу В.Мещеряков виділяє такі його види: *розповідь*, *опис* і *роздум* [3]. В основу *розповіді* покладено часові відношення, розвиток подій, процесів; повідомлення про дії предмета у певній послідовності. *Опис* передбачає розкриття ознак предмета (постійних, однорідних); перерахування ознак відбувається у різній послідовності залежно від мети висловлювання, композиційної структури, теми і плану тексту. Виділяють науковий, художній, діловий опис. Структура описів однакова: оцінка, загальний вигляд, призначення. Доведення поглядів, з'ясування будь-яких подій, звертаючи увагу на причинно-наслідкові відношення між фактами явищами, пояснення причини того чи іншого явища – це характерні ознаки *роздуму*. Серед різновидів роздуму слід виділити доведення, пояснення і міркування.

Отже, на наш погляд, знання розглянутих вище особливостей монологічного мовлення, функцій монологу, класифікації монологічних висловлювань (розповідь, опис і роздум) допоможе вихователям ДНЗ визначити зміст роботи з розвитку монологічного мовлення, урахувавши ті вміння й навички, якими повинні оволодіти дошкільники в процесі формування їх мовленнєвої компетентності.

рынка труда в кадрах туристских специальностей и профессий, разработка профессиональных стандартов профессий работников туристской индустрии с учетом новых подходов, разработка системы сертификации персонала (квалификации персонала и компетентности), которая применима к выпускникам всех уровней профессионального образования.

По мнению И.В. Бормотова, обучения туристских кадров в условиях природных туристских учебно-тренировочных полигонов является прогрессивным направлением в развитии спортивно-оздоровительного туризма, как универсальное средство профессионального самоопределения учащихся, всестороннего и комплексного развития личности специалиста, инструктора туризма, руководителя туристской спортивной группы. Создание природных туристских учебно-тренировочных полигонов скалодромов и туродромов особенно актуально на современном этапе развития туризма, признано ключевой позицией в системе подготовки кадров и наиболее эффективной формой обучения специалистов, соответствует основным педагогическим требованиям к профессиональному образованию [1].

М.Б. Гункевич считает, что на сегодня в Украине туристическое образование находится на достаточно высоком уровне, особенно со стороны теоретического обучения, однако существуют некоторые проблемы по практической подготовке потенциальных кадров в области туризма, вызванные довольно низким уровнем взаимодействия учебных заведений и предприятий туристической индустрии. Поэтому важным остается вопрос эффективного сотрудничества между ВУЗами и туристическими компаниями, поскольку обе стороны заинтересованы в качественной подготовке специалистов туризма – вузы стремятся обеспечить свою престижность и качество образования, а предприниматели хотят привлекать к труду высококвалифицированных кадров [2].

Для признания современного состояния формирования информационной культуры бакалавров туризма нами было проведено анкетирование 117 преподавателей высших учебных заведений Украины.

Результаты ответов преподавателей о том, используют ли они в процессе профессиональной подготовки бакалавров по туризму мультимедийные средства обучения показали, что из 117 опрошенных преподавателей использует мультимедийные средства обучения значительное количество, а именно 75,0% респондентов; не использует – 18,97% преподавателей; затруднились ответить – 6,03% опрошенных (рис.1).

Опрос о том, используют преподаватели новейшие информационные технологии для формирования информационной культуры бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки выявило, что из 117 опрошенных респондентов используют новейшие информационные технологии 72,0% преподавателей; не используют – 12,07% опрошенных; затруднились ответить – 15,93% преподавателей.

Анализ ответов преподавателей о том, используют ли они электронное тестирование при преподавании профессионально-ориентировочных дисциплин, направленных на формирование информационной культуры бакалавров туризма показал, использующих электронное тестирование 54,31% опрошенных, то есть подавляющее большинство преподавателей; не используют – 35,34% респондентов; затруднились ответить – 10,34% опрошенных.

Результаты ответов преподавателей о внедрении в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму спецкурсов для повышения качества формирования информационной культуры бакалавров туризма обнаружили, что из 117 опрошенных преподавателей лишь 1/3 часть внедряют спецкурсы, а именно 30,17% респондентов; внедряют – 55,17% преподавателей; затруднились ответить – 14,66% преподавателей.

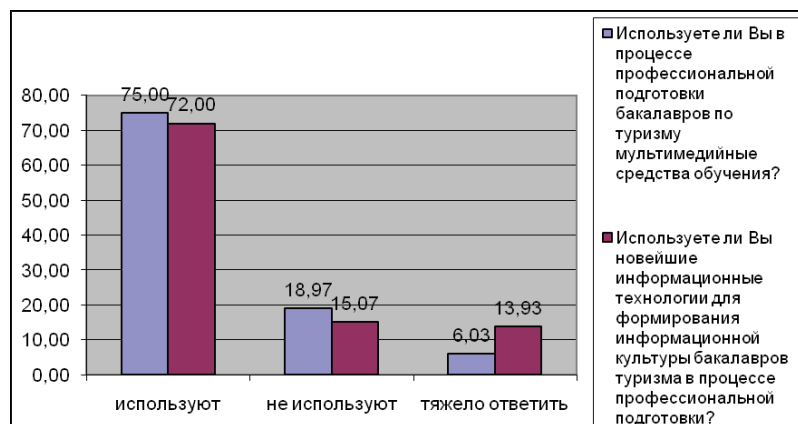


Рис.1. Распределение ответов преподавателей, опрошенных об использовании мультимедийных средств в процессе профессиональной подготовки бакалавров по туризму (%)

Таким образом, анализ современного состояния формирования информационной культуры бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях Украины, осуществлен на основе опрошенных преподавателей свидетельствует о том, что значительное количество (3/4 преподавателей) используют мультимедийные средства обучения, новые информационные технологии, электронное тестирование при преподавании профессионально-ориентировочных дисциплин для формирования информационной культуры бакалавров туризма. Поэтому данная проблема требует дальнейшего исследования.

дзеркалюється система набутих знань, уявлень і вражень, особливості становлення психічних процесів, а також рівень сформованості інших аспектів мовлення: звукової культури, граматичної будови, словника.

Мета нашого дослідження – розкрити особливості монологічного мовлення, з'ясувавши його роль у формуванні мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку.

Проблема розвитку мовлення дошкільників досліджувалася класиками наукової думки й сучасними вченими в різних аспектах: психологічному (Л.Виготський, Г.Леушина, І.Синиця); психолінгвістичному (І.Зимня, О.Леонтьєв, О.Шахнарович); лінгвістичному (Л.Щерба, М.Плюш, В.Русанівський); педагогічному (Л.Ворошніна, А.Зрожевська, О.Ушаков); лінгводидактичному (А.Богущ, Н.Гавриш, Т.Донченко) тощо.

Проте, як засвідчує практика роботи ДНЗ, далеко не всі діти вміють послідовно й логічно висловлювати свої думки. У багатьох з них мовлення невиразне, уривчасте, з тривалими паузами, повторами через обмежений словниковий запас; діти невдало користуються жестами, мімікою, удаються до слів-замінників і здебільшого мають неабиякі труднощі в побудові розповідей.

Для успішної роботи над розвитком монологічного мовлення дітей середнього дошкільного віку вихователі необхідно знати його особливості. Незважаючи на тісний зв'язок діалогічного й монологічного мовлення, останнє є більш складним для опанування дитиною й відрізняється тим, що:

1. Реакція слухачів упізнається мовцем, тоді як у діалозі вона виступає безпосередньо в мовленні.
2. Монологу притаманна більша розгорнутість висловлювання, оскільки не можна розраховувати на розуміння з півслова. Крім того, серед слухачів зустрічаються особи, які по-різному обізнані з предметом висловлювання.
3. Монологічне мовлення може бути як підготовленим, так і непідготовленим, тоді як діалог майже завжди має непідготовлений характер.
4. Значно меншу роль, ніж у діалозі, відіграють такі додаткові засоби передачі інформації, як міміка й жести.
5. Менше використовуються стереотипні вирази (за Т. Ладиженською).

У лінгвістичній літературі згадуються й інші особливості монологічного мовлення: монологу властиві складні речення й не властиві неповні (Л.Щерба), чергування в ньому елементів розмовної та книжної мови (В.Виноградов) тощо.

Л.Щерба, зіставляючи діалог і монолог з погляду обставин, у яких вони виголошуються, зазначає, що в діалозі беруть участь звичайно дві так чи інакше соціально пов'язані між собою особи, а монолог найчастіше адресується до ряду осіб, серед яких можуть бути близькі, неблизькі й зовсім чужі. Усе це позбавляє можливості розраховувати на безпосереднє розуміння й змушує вдаватися до традиційних форм мовлення, до літературної мови, яка – одна для всіх, своїх і чужих, і яка, таким чином, піднімається над усією цією різноманітністю ситуацій і людей [5, с. 51].

В университете созданы все условия для всестороннего развития личности студента, формирования активной жизненной позиции и реализации интеллектуальных и лидерских способностей. Выявлению и поддержке творческих способностей содействуют более 100 студенческих научных кружков, творческих объединений и коллективов, спортивных секций. Университет реализует различные программы социальной поддержки студенческой молодежи, создавая необходимые условия для формирования высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, только в результате планомерной, кропотливой работы всей системы вуза по созданию воспитательной среды и с соблюдением педагогических условий можно достичь успешных результатов развития личности студента и его успешной самореализации в социуме.

Литература

1. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе. Стратегический план развития КарГУ им. Е.А. Букетова на 2013-2015 годы от 21.02.2013 г.

2. Халикова Л.Р. К вопросу о формировании духовных потребностей студентов педвузов во внеаудиторной воспитательной работе/ Л. Р. Халикова // Педагогические науки. – 2006. – № 2. – С.169.

Кобзарєва Т.В., Мельник Л.В.

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Україна

РОЛЬ МОНОЛОГІЧНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

Розвиток мовлення дошкільників залишається однією з найактуальніших проблем навчання й виховання. Вимоги до мовленнєвого розвитку особистості, або її мовленнєвої компетентності, передбачають уміння практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях.

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні визначає мінімальний і водночас достатній рівень монологічної компетентності, яким дитина має оволодіти до кінця дошкільного періоду: володіє монологічним мовленням, здатна висловлювати свою думку чітко, логічно, образно, переконливо; уміє самостійно складати розповіді [1].

Мовлення дитини є показником її мовної культури, розумового й особистісного розвитку. Зокрема, особливої уваги потребує оволодіння усним монологічним мовленням, адже в процесі самостійного зв'язного висловлювання від-

Литература:

1. Бормотов И.В. Содержание и методика подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма в условиях учебно-тренировочного полигона: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / И.В. Бормотов; Рос. мижд. акад. туризму. – М., 2001. – 24 с.

2. Гункевич М.Б. Современные тенденции процессов подготовки специалистов отрасли туризма в Украине. / [Электронный ресурс] / М.Б. Гункевич. – Режим доступа: tourlib.net/statti_ukr/gunkevych.

Балгабаева Р.Н., Мурадилова Г.С.

Ш. Уәлиханов атындағы Көкішетау мемлекеттік университеті, Қазақстан

ШАҒЫН ТОПТАРДЫҢ НЕГІЗІНДЕ АУДИТОРЯДАН ТЫС ОҚУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Бүгінгі таңдағы заман талабы жоғары оқу орындарының бәсекелестікке қабілеттілігінің алғы шартты оқу жұмысын тиімді орналастыру арқылы сапалы білімге қол жеткізу және жоғары деңгейдегі мамандарды дайындау болады. Маман дайындау үрдісінде тек оқыту мәселесіне мән беріп қоймай, оны өз бетінше білім алуға дайындау кредиттік оқу жүйесінің талаптарының бірі.

Өзіндік жұмыстың тиімділігі оның ұйымдастырылуына жоғары дәрежеде тәуелді екендігі белгілі. Өзіндік жұмыстың тиімділігінің қажетті шарттары ретінде мамандар төмендегілерді ерекшелейді: жұмыс параметрлерінің анықтығы мен айқындығы – студент орындалған жұмыс есебінің қашан және қандай түрде тапсыратындығын анық білуі керек. Сонымен бірге студент үшін нәтиже талаптары анық болуы қажет. Егер тапсырма нақты әрекеттермен, амалдармен немесе процедуралармен байланысты болса, онда студент оларды дұрыс орындай білуі керек. Егер тапсырмада қандай да бір мәселені шешу қажет болса, онда оған есеп параметрлерін анықтау құралдарын таңдауда ең жоғары тәуелсіздік берілуі қажет, және де екпін оның шығармашылығына қойылады. Осындай жұмыстың тиімділігі баға критерийлерінің анықтылығымен байланысты. Баға нәтиже мен шығынның байланысын айқын көрсетіп, салыстырмалы сипатта болуы керек.

Аудиториядан тыс оқу жұмысының тиімді шарттарының бірі ретінде оның шағын топтар жұмысының негізінде ұйымдастырылуы болады. Осы кездегі жоғары білім беру жүйесінде шағын топтармен жұмысқа қазіргі уақытта ерекше орын бөлінеді. Осы әдістің маңыздылығы студенттердің белсенді жұмысқа қызығушылығын арттыратын тәсілдер кешенін қамтуымен анықталады, және де саналылығын, араласу қабілетін, тиімді шешім табуын, өзгеріп отыратын жағдайда бағыт ұстай білуін, өз қызығушылығы мен

мүмкіндігін топтың басқа мүшелерінің қызығушылығымен және талаптарымен сәйкестендіре білуін дамытады.

Мынандай тұлға сипаттамалары маңызды болады: еңбекке дұрыс көзқарасы, жұмысқа қабілеттілігі, жұмысқа қызығушылығы, қиыншылықтарға қарамастан нәтиже алуға ұмтылуы, оқушыда жетістікке жету еңбекпен келетіндігі туралы ойлардың қалыптасуы. Онда студентте бірге әрекеттесу және өзара көмектесу қабілеті тәрбиеленеді.

Аудиториядан тыс оқу уақытында шағын топ студенттермен жұмысты ұйымдастыру аудиториядағы сабақтар кезеңіндегі сондай жұмыстарды ұйымдастырудан ерекше өзгешеленеді. Ең негізгі өзгешелігі – шағын топтардағы аудиториядан тыс жұмыста шешім қабылдауда студенттер қалай жұмыс істейтіндігін, қайда және қай уақытта жұмысты істейтіндігін, қашан бірлесіп жұмыс істейтігін, жұмыс бөліктерінің орындалуы мерзімін тағайындауда толық еркіндігін көрсетеді.

Аудиториядан тыс топтық жұмыс студенттің жауапгершілік сезімін, топқа және өзіне алған міндеттерге бейімділігін дамытады. Толық топ жұмысының бағасына осы аса әсер етеді, топтың бірлесіп атқарған жұмыстың соңғы нәтижесіне оның жеке мүшелерінің қандай үлес қосқаны талаптандырады.

Топ жұмысының нәтижелілігі бірнеше ұйымдастырушы элементтермен анықталады: а) студенттер өзбетімен топ құрамын анықтайды, топ мүшелерінің саны үштен кем емес және сегізден артық емес топ шекаралары ұсынылады; б) топ өзбетімен жұмыс объектісін және нақты істелінетін жұмысты анықтайды, оқытушы зерттелетін пәнге қатысты тек жалпылама талаптарды береді; в) оқытушы есеп беру сатысын белгілейді (топ тізімін беру уақытын, топтық жұмыс аңдапасын беру уақытын және т.б.). Ағымдағы жұмысты топ толық өзі ұйымдастырады.

Шағын топтың аудиториядан тыс жұмысы жұмыс аяқталғанда өз «өнімінің» таныстырылымын өткізуге мақсатталған болу керек. Бұл сатының маңыздылығы өте зор, себебі ол топтарға жұмысының нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік береді, яғни бәсекелестік жағдайды нақты бағалайды.

Оқытушы шағын топ жұмысының нәтижесінің бағасында бұл жұмысты жүргізудегі қойылған талаптардың қалай орындалғандығын (ең алдымен аралық есеп беру уақыттарының орындалуына көңіл бөлу), басқа топтармен салыстырғанда өз жұмысының таныстырылымын қалай өткізгендігін, өз жұмысын қалай орындағандығын (топ жұмысының есебі: қойылған есеп, жұмыс әдіснамасы, алынған нәтижелер) ескеру қажет. Баға шағын топқа толық қойылады.

Шағын топ жұмыс негізіндегі аудиториядан тыс оқу жұмысын ұйымдастырудың маңызды нәтижесі студенттердің адамдармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту болады, және де осындай жұмыс студенттерді нәтижеге жетуге үйретеді.

Оқушы өзбетімен тапсырманы орындап, топтық іс-шараларға қатысып, баяндама, жоба және т.б. түрлерінде ақырғы өнім дайындап, өзінде өмірге, адамдарға, өз кәсібіне деген көзқарас қалыптастырады.

5. Ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий. В КарГУ им. Е.А. Букетова в процессе организации воспитательной работы активное участие принимают органы студенческого самоуправления: Комитет по делам молодежи, Студенческий парламент, Уполномоченный по правам студентов, Студенческий совет общежитий, которые активно сотрудничают с Управлением внутренней политики Карагандинской области, Управлением по развитию государственного языка, Советом Малой Ассамблеи народа Казахстана, Центром молодежных инициатив Карагандинской области, Молодежным крылом НДП «Нур Отан» «Жас Отан», национальными культурными центрами г. Караганды, Молодежным маслихатом Карагандинской области.

6. Формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студентов во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.д.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза.

7. Широкое привлечение студентов вуза к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности.

Воспитание студентов – это воспитание почти взрослых людей, с уже оформившейся в значительной мере системой ценностей и взглядов на мир и собственное место в нём. Этот процесс возможен, с нашей точки зрения, только в той мере, в которой возможно создание в вузе особой воспитательной среды, создающей условия и предпосылки для самовоспитания и саморазвития.

Воспитательной средой является та, в которой субъекту доступно усвоение и практическое применение возможно большего количества социального, исторического и культурного опыта посредством развития индивидуальных потребностей и способностей. Такая среда должна создаваться планомерно, исключая стихийный характер.

Система воспитательной работы во внеучебной деятельности вуза, согласно подходу, предложенному А.В.Мудриком, тесно связана с микро- и макро-средой, где в качестве первой выступает среда, освоенная вузом (микрорайон, город), а в качестве второй – общество в целом.

Система воспитательной работы по формированию творческой личности студента во внеучебной деятельности успешно функционирует при соблюдении следующих педагогических условий:

- системность и непрерывность процесса формирования творческой личности студентов в воспитательной среде;
- создание в системе внеаудиторной воспитательной работы новой воспитывающей среды, стимулирующей рост творческого самосовершенствования;
- мониторинг результатов динамики формирования творческой личности студента на разных этапах творческой деятельности [2].

Литература

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – Т. 16. – 615 с.
2. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

Мирза Н.В., Оспанова А.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

С конца 90-х гг. XX в. в воспитательной системе школы и вуза произошло снижение ценностных ориентиров в формировании личности подрастающего поколения. Эти ориентиры резко сменились на индивидуальные, что привело к падению многих нравственных идеалов личности, к изменению в отношении к коллективу, к восприятию гражданственности, патриотизма. Всё это сказалось на нескольких поколениях подростков, которые выросли отрешёнными от общественных ценностей: нежелающие служить Родине в армии, пассивными в восприятии и реализации гражданской позиции, с низким уровнем социальной адаптации к потребностям в обществе, низким уровнем семейных ценностей и воспитания в целом.

Современные цели и задачи воспитания направлены на решение данных проблем, и важную роль в этом играет воспитательная среда вуза и педагогические условия организации воспитательного процесса [1]:

1. Органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа).
2. Активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям вуза, факультета, кафедры.
3. Создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки.
4. Формирование планов воспитательной деятельности и проведения мероприятий на основе изучения интересов студентов. В университете воспитательная работа строится на основе годового плана воспитательной работы вуза, разрабатываемого советом по воспитательной работе и утверждаемого ректором.

Жоғары оқу орнында қазіргі аудиториядан тыс оқу жұмысын ұйымдастыру шағын топтармен жұмыс білім беру саласының сапасын көтерудің маңызды және тиімді құралы болатыны туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді және жоғары оқу орындарының уақыт талаптарына сай болуына ұмтылуын көрсетеді.

К.п.н. Мищик С.А.

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова,
Россия

СТРУКТУРА ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА. ДЕЙСТВИЕ ЧЕТВЁРТОЕ. СФОРМИРОВАТЬ УРОВНИ СТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ

Психолого-педагогический системный анализ определяет базисную методологию и формирует метод представления специалиста широкого профиля – результат практической реализации целостно-системного учебного процесса. Четвёртым базисным действием психолого-педагогического системного анализа является действие по формированию уровней строения системы.

Процесс формирования уровней строения или анализа системы задаётся общим принципом иерархии разложения сложной функции системы на более простые и частичные функции отдельных структурных элементов. При этом можно определить единство противоположных функций: широкопрофильная функция складывается из отдельных частичных операций.

В целом, процесс формирования уровней строения системы складывается из четырёх основных фазовых состояний системы: 1) разложение общей целостной функции системы на составляющие функции с постепенным расчленением операций на элементарные; 2) определение целостно-системных функций предметных условий каждого цикла жизнедеятельности на любом этапе их представления; 3) выделение целостно-системных функций оперативных условий любого цикла жизнедеятельности на произвольной форме их формирования с заданными характеристиками; 4) обеспечение принципа смещения предметных условий цикла жизнедеятельности при прямом и обратном анализе предметно-структурных элементов процессов воспитания специалистов широкого профиля. Процессы фазового перехода развития циклов определяют мультипликативную форму развития. Рассмотрим эти фазовые состояния.

Процесс разложения общей целостной функции системы на составляющие функции с постепенным расчленением операций на элементарные подчиняется общей логике системного анализа, когда на каждом этапе последовательно

формируется новое оперативное состояние. При этом сама функция формируется по нейронному принципу с чётким выделением ориентационной, исполнительской и контрольных компонентов отдельной функции – действия. Этот последовательный процесс, имея последовательное прохождение через все заложенные функции системы, определяет общую циклическую стратегию перехода от целостных к системным свойствам объекта.

Определение целостно-системных функций предметных условий каждого цикла жизнедеятельности на любом этапе их представления продолжает развитие процесса формирования многоуровневого состояния системы по предметно-структурным принципам, когда их представление выражается через их многофункциональное состояние, соответствующее базисным формам процесса формирования широкопрофильного мышления. Каждое предметное условие является ориентирующим компонентом соответствующего цикла жизнедеятельности и характер последующего состояния следующих или предыдущих элементов определяется общим технологическим уровнем заданной функции.

Выделение целостно-системных функций оперативных условий любого цикла жизнедеятельности на произвольной форме их формирования с заданными характеристиками устанавливает последовательное функциональное состояние всего цикла жизнедеятельности. Оно задаёт направление базисного функционального состояния цикла, когда множественные системные действия могут приобретать определённые формы процесса заданного поведения цикла. Сложность каждой новой функции направлена на задание начальных условий функционирования предметных условий объектов и установление целостно-системных перспектив их широкопрофильной направленности. Одновременно межфункциональная связь определяет единство типов структур каждого оперативного условия.

Обеспечение принципа смещения предметных условий цикла жизнедеятельности при прямом и обратном анализе предметно-структурных элементов процессов воспитания специалистов широкого профиля задаёт условия динамического поведения цикла жизнедеятельности в направлении его целостного развития. Процесс последовательного смещения предметных условий определяется соответствующим ростом цикла. Таким образом возникают рефлексивные схемы функционального состояния системы циклов жизнедеятельности. В процессе прямого смещения формируются перспективных формы учебной широкопрофильной деятельности. При обратном смещении можно моделировать основные исторические формы учебно-профессиональной деятельности в новых облачных образовательных технологиях.

Таким образом, многомерное представление циклов учебной жизнедеятельности позволяет сформировать гиперпространства целостно-системных широкопрофильных процессов. Они задают новые дидактические принципы, обеспечивающие педагогический анализ всех образовательных процессов. Принцип многоуровневого моделирования задаёт высший уровень педаго-

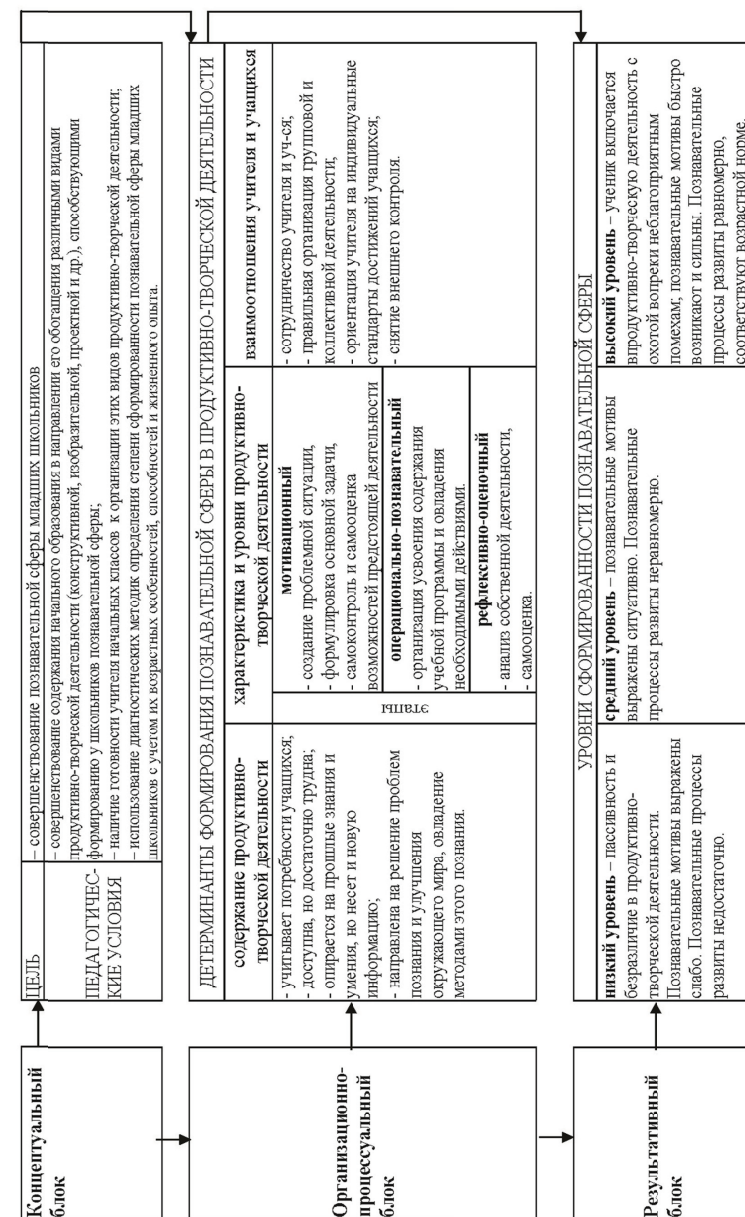


Рисунок 1 – Модель формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности

факты, связи, отношения в определенной области знания в виде простой и наглядной формы, удобной и доступной для анализа и выводов.

Современная наука определяет моделирование как научный метод исследования различных объектов, процессов путем построения их моделей, которые сохраняют основные, выделенные особенности объекта исследования [2, с. 174].

Мы рассматриваем модель формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности как образец, на основании которого можно эффективно организовать подобную работу в начальном звене любой общеобразовательной школы.

Возможность моделирования процесса формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности основана на том, что она: воспроизводит все признаки указанного процесса в соответствии с поставленной целью; способна замещать сам процесс формирования познавательной сферы младших школьников в определенных отношениях; допускает опытную проверку процесса; предусматривает переход от модельной информации к информации о самом процессе формирования познавательной сферы младших школьников.

В разработанной нами модели формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности определены концептуальный, организационно-процессуальный и результативный блоки (рисунок 1).

Концептуальный блок модели представлен целью и педагогическими условиями формирования познавательной сферы младших школьников. Выбор цели, ориентирующей на совершенствование познавательной сферы младших школьников, определяет важнейшие направления работы учителя, содержание этой работы, выбор характерных для нее методов и приемов, критерии степени сформированности познавательной сферы младших школьников.

В **организационно-процессуальном** блоке модели выделены детерминанты формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности (содержание продуктивно-творческой деятельности, характеристика и уровни продуктивно-творческой деятельности, взаимоотношения учителя и учащихся) и предполагается использование методов и стратегий, объединяющих приемы учебной работы в пошаговой реализации каждого этапа процесса формирования познавательной сферы младших школьников. Для каждого этапа реализации технологии предлагаются свои методы и приемы.

И, наконец, **результативный** блок модели включает критерии определения сформированности познавательной сферы младших школьников и предполагает использование комплекса диагностических методик, позволяющих оценить результативность функционирования педагогического процесса формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности на основе констатации уровня ее сформированности у детей.

Все элементы модели взаимосвязаны и взаимообусловлены.

гометрического мастерства преподавателя, который определяется знанием тщательного представления всей палитры педагогических проблем от выделения новых образовательных задач до генерирования интегральных форм целостно-системного моделирования учебно-профессиональной широкопрофильной деятельности. Определение условий эффективной учебно-профессиональной коммуникации учитель-ученик, установление учебных предметных условий, определение системных классов исследовательских задач на условии формирования нормативной творческой деятельности – выделяют абсолютно акмеологические условия воспитания целостно-системной широкопрофильной личности, способной самостоятельно задавать целостные свойства объекта, выделять его порождающую среду, устанавливать уровни строения системы по функциональному и предметному принципу в прямом и обратном развитии системы мира.

Kasyanova V.

Kostanay State University named after A.Baitursynov, Kazakhstan

DIFFICULTIES IN TEACHING A PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC FACULTIES

A foreign language nowadays is a prerequisite of the professionalism. Knowledge of a foreign language makes it possible to find the necessary information in the foreign language sources, to communicate with colleagues from different countries, to publish research articles in foreign scientific journals. Professional and personal prospects of the development of a qualified specialist largely depend on the level of his(or her) mastering a foreign language at a non-linguistic faculty.

Thus, professionally oriented foreign language teaching at non-linguistic faculties involves the formation of a professional foreign language competence, allowing modern specialist:

- to read the literature of a professional nature, to extract and process the information in accordance with the intended purpose from print and electronic sources, using the skills of such types of reading as viewing, searching, and studying;
- to have hearing skills in comprehension of the information on professional themes and to extract the information in accordance with the communicative task;
- to express own thoughts in the form of oral and written texts, demonstrating knowledge of grammar material and possession of special terminology;
- to carry out a dialogue of an argumentative type: asking questions of a clarifying and polemical content;

- to clarify a particular point of view, to support or refute the arguments of the interlocutor demonstrating possession of speech communication etiquette in a variety of situations;

- to make reports on a given topic: to represent structured presentation of themes, highlighting the problem under discussion, to consider different aspects of it, to express and argue own position;

- to speak on the topic: brief and logically prove own position, give examples, summarize the results of the discussion;

- to take notes of the oral or written text in accordance with the planned purpose of speech (a short composition, comment, essay).

In the field of training specialists at non- linguistic faculties the curriculum includes the preparation of such professionals who have good knowledge of a foreign language in their specialty, have a new type of professional thinking, able to perceive the experience of western countries. Language skills and knowledge of the international etiquette of oral and written business communication are required for a possible dialogue with foreign experts. Development of international relations with English-speaking countries, the emergence of joint ventures, the increasing number of foreign equipment in the production – all this, in its turn, requires special knowledge of a foreign language in the professional field as well as the presence of certain socio – cultural knowledge.

However, there are some difficulties which both students and teachers face in teaching a foreign language at non-linguistic faculties:

1) At our University students of non-linguistic faculties begin learning a foreign language in the second year, but not in the first, which leads to partial forgetting of the information received at school. Because of this, many teachers are forced to spend more time on repetition of the material studied at school, and less on the explanation of the new one;

2) Lack of a model curriculum for the discipline «Professionally-oriented foreign language» for the students of non-linguistic faculties.

3) Information gaps in teachers. In view of the peculiarities of teaching a foreign language, many teachers do not have enough professional knowledge in the students' future specialty;

4) Low motivation of students in studying a foreign language.

5) Lack of the foreign authentic literature on the students' specialty with the developed system of exercises and tasks aimed at the development of communicative skills.

As for the ways of solving these problems, they are as follows: 1. The use of elements of the intensive method of teaching foreign languages in order that the students could learn more new information during shorter period of time.

2. As copyrights to develop model programs in accordance with the requirements for preparing students of non- linguistic specialties in a foreign language.

3. To obtain the necessary skills teachers should:

Ковалева Е.А., к.п.н. Чекина Е.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Гродно)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного переживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребёнка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития познавательной сферы. Адекватным основанием для организации интенсивного образовательного процесса в настоящее время может служить продуктивное образование. Продуктивная деятельность в процессе образования характеризуется следующими признаками:

1) осуществляется субъектом деятельности на основе его личностного образовательного потенциала, индивидуальных способностей, мотивов и целей;

2) вызывает субъективные трудности и проблемы в деятельности субъекта, обусловленные недостаточным владением методами, средствами и другими условиями, необходимыми для её осуществления;

3) приводит к созданию нового для субъекта образовательного продукта, соответствующего типу осуществляемой деятельности.

Продуктивная деятельность способна объединять в себе разнообразные виды деятельности, позволяющие растущей личности интериоризировать знания, умения и навыки, создавая индивидуальный личностный опыт, свой личностно значимый творческий продукт.

Нашей непосредственной задачей являлась конкретизация замысла процесса формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности в виде дидактически оформленной модели. Моделирование позволит нам определить цели, задачи процесса формирования познавательной сферы младших школьников, наметить педагогические условия и средства, необходимые для достижения результата.

В энциклопедической литературе модель рассматривается как «образ (в т.ч. условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертёж, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя» [1, с. 399]. В общем виде модель выделяет необходимые для исследования стороны объекта, отражая признаки,

attention is paid to formation at youth of a complete picture of the world, to awakening of interest to spirituality, moral... The integrated subject «Self-knowledge», urged to carry out a key role in educational space of the Kazakhstan school, lays the foundation of humanistic outlook. All other educational areas become part of complete humanitarian knowledge. . « The problem of moral education started exciting me since I began to work at school when felt huge responsibility for the pupils.

Throughout all the pedagogical activity I carry out educational work through system of lessons and system of out-of-class work. In recent years – and at «Self-knowledge» lessons.

Theoretical base of my experience are works A.M. Arkhangelsk, N.M. Boldyrev, A.S.Makarenko, V.A.Sukhomlinsky, Yu.K.Babanskogo, S. L. Rubenstein, etc. which reveal essence of the basic concepts of moral education, the principles, the contents specify, forms and methods of moral education. Novelty of experience is that pedagogical conditions provide efficiency of educational activity of school students, promote disclosure and development of spiritual and moral qualities of school students, such as: responsibility, goodwill, independence, thrift, love to the nature, politeness, accuracy and others. Including the child in different types of activity, most to develop independence in all its manifestations. Working over a problem of moral education of younger school students, I consider their age and psychological features: tendency to game; impossibility long to be engaged in monotonous activity; insufficient clearness of moral representations in connection with brief life experience.

Important source of accumulation of moral knowledge is acquaintance of children to environment: excursions in the nature from time to time years, backpacking's together with parents, visit of places of work of parents.

School of moral education are excursions in the nature. These excursions give the chance to me to cultivate feeling of the owner of the edge, the patriot, careful attitude to the nature. In order that the ethical standards received at lessons, and own vital supervision weren't separate, I carry out the special work connected with generalization of gained knowledge, in the form of stories, ethical conversations. In education of moral qualities play reading and analysis of articles large role, in summary I want to provide I. Kant's well-known words: «Two things fill soul always with new and more and more strong surprise and awe, than more often and more for a long time we reflect on them – this star sky over me and the moral law in me».

Literature

1. <http://www.akorda.kz> Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г.
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043.-2010»
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. Курс лекций. – М.: Просвещение, 1983.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2005.-114 с.

a) strengthen the connection of a foreign language with the disciplines on the specialty;

b) in accordance with the trend of internationalization of education use widely the exchange of teachers and students, who would get a professionally-oriented socio-cultural information directly from native speakers;

c) at the departments of special disciplines encourage students in using in the educational process the translation of literature on the problems which have not yet been sufficiently described in Russian sources;

4. To provide students with a clear perspective of the use of a foreign language in their future professional activities (participation in international exchanges, scientific conferences, etc.), and the possibility of receiving new information not only from Russian sources but from foreign ones. Motivation of mastering a professionally-oriented foreign language promotes interest in the implementation of educational activities;

5. Carefully select the material, the main characteristics of which must be the authenticity, presence of communicative and professional orientation and the degree of complexity, which corresponds to the level of students' preparation. In teaching reading this professional orientation should be traced not only in the themes of the texts, but also in the character of the text exercises that are the basis for the achievement of the stated communicative purpose.

In the conditions of rapidly expanding business, cultural and scientific relations with foreign countries, practical knowledge of foreign languages of international communication both for common humanitarian purposes and for professional activities is an essential element of education of any qualified professional. Therefore in the context of professionally-oriented teaching a foreign language at non-linguistic faculties a special emphasis should be given to the problems related to its using as a communication tool in the dialogue of cultures and civilizations of the modern world and the main paradigm of international relations.

References:

1. Беляева А.П. Тенденции развития профессионального образования // Педагогика. 2003. – № 6. – С. 21-27.
2. Долматовская Е.Ю. Подготовка к профессиональной деятельности при обучении языку специальности в неязыковом вузе. /Сб. научн.тр./ МГЛУ, вып.366, М., 1990. – С. 89-94.

Тюкавкина В.Б.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО

«Сибирский федеральный университет»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начале нового тысячелетия в условиях технического прогресса общества, на фоне резко обострившихся в мире глобальных проблем и противоречий главным фактором прогресса общества выступает образование, понимаемое как источник, средство и механизм прогрессивного развития страны. Будучи зависимым от требований времени, образование вынуждено реагировать и адаптироваться к тенденциям социальных преобразований, ключевыми среди которых стали непрерывность образования, его развивающий, личностно-ориентированный характер, определившие переход от объяснительно-иллюстративного обучения к обучению творческому.

В ФГОС НОО универсальные учебные действия, определяются, как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: 1) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 2) познавательный; 3) коммуникативный.

На основе вышесказанного можно сделать попытку сформулировать определение понятию «формирование универсальных учебных действий». Формирование универсальных учебных действий – это процесс, направленный на обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Кроме того, немаловажным является определение критериев оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся: – соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; – соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям.

Мы придерживаемся мнения Н.В. Медведевой, она считает, что теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей, вооружить его такими универсальными способами действий, которые по-

ед «. The moral is internal spiritual qualities by which the person from early age, ethical standards, the rules of behavior determined by these qualities has to be guided. Who as not the teacher having possibility of influence on education of the child has to give to this problem the major role in the activity. And for this reason the purpose of the teacher is to acquaint the child with the principles of morals and ethics, to form moral representations and concepts.

Moral education – the process directed on formation and development of the complete identity of the child, also assumes formation of its relation to the Homeland, society, collective, people, to work, the duties and to itself. The problem of moral education consists in that teachers turned socially necessary requirements of society into internal incentives of the identity of each child, such as a debt, honor, conscience, advantage. The national education system is focused on development of personal potential of younger generation, formation in children and youth of humane belief and experience of moral behavior through comprehension of such universal values, as love, good, truth, beauty, moral, spirituality. Implementation of the project of moral and spiritual education the «Self-knowledge» which author is the First lady of the Republic of Kazakhstan Sara Alpyskyzy became the practical solution of this task.

«Self-knowledge» is the unique subject possessing invaluable spiritual treasures familiarizing to which do each person spiritual and moral, happy and joyful, kind and wise. At the heart of the program – development of moral and spiritual qualities of children taking into account their specific features. The task of transition is set for professional pedagogical community of the country from the concept of functional preparation for the concept of development of the harmonious personality.

S. A. Nazarbayeva notes: «Children, their present and the future is our general care. All of us and each of us separately bear responsibility for what choice will make our sons and daughters – whether they will go the good road, whether they will bring benefit to people, to help weak, to live in harmony with world around, to create and create, or will follow a destruction way. Self-knowledge lessons, Love lessons» will help them to make a right choice.

The spirituality making bases of the subject «Self-knowledge», is expressed in unity of three main measurements – intellectual, ethical and esthetic. Lessons lean on the best examples of spiritual heritage of mankind. Them often call lessons of popular wisdom. Pupils carry out the analysis of the inner world and give an assessment of own activity, look for exits out of limits own «I», comprehend, study, analyze the thoughts, words and acts. At the same time they improve the merits and overcome the negative. Also pupils creatively approach to the personality: these lessons are focused on receiving reliable knowledge of for further self-development and self-realization. Finally pupils receive exhaustive determination of such supreme human values, as good, beauty, freedom, meaning of the life, truth, a worthiness of the person, a worthy way of life, moral as a whole.

Feature of lessons of «Self-knowledge» is that on occupations frank dialogue is carried on with the teacher, in social role-playing games and trainings the world of human relationship is investigated, there is an exchange of vital supervision, skills of practical service to the Homeland, society develop. The idea of integration is concluded in the subject of self-knowledge. About it it is spoken in State standard of RK in the subject «Self-knowledge»: «... In modern world educational space the special

- 1) Любой гипертекстовый документ, содержащий текст, графику, звук, видео и гиперссылки.
 - 2) Документ, содержащий текст, графику, звук, видео и гиперссылки на другие документы, структура которого описана на языке HTML.
 - 3) Служба Интернет, занимающаяся хранением и передачей мультимедийных гипертекстовых документов.
 - 4) Хранилище мультимедийной информации.
- Применение тестового контроля способствует рассмотрению достижений учащихся в процессе продвижения от одного уровня усвоения материала к другому.

Литература:

1. Информатика и образование. //М.: Образование и информатика, – 2002, №№5,6,8,9, 2003, №2.
2. Волков И.П. Педагогические технологии. – М., Просвещение, 1990 г.
3. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: «Академия», 2005 – 624 с. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000
4. Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

Kalmaganbetova N.T.

Undergraduate course 1 of the

Karaganda State University named after E.A. Buketov

SPIRITUALLY – MORAL EDUCATION THROUGH THE «SELF-KNOWLEDGE» SUBJECT

Be, become the person

In the Message of the President of the Republic of Kazakhstan of 2012 among priority tasks the question of high-quality growth of the human capital in the country is defined.

«Patriotism, norms of morals and moral, international consent and tolerance, physical and spiritual development, law-abiding. These values have to take root in all educational institutions, irrespective of form of ownership» – N. A. Nazarbayev calls us, Kazakhstan citizens. Questions of moral development, education, improvement of the person excited society always and at all times. Today the whole world is in search of new educational programs in development of universal values. In the Convention of the UN on the rights of the child the right for full moral development» is designat-

могут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе [4].

Таким образом, сформулированные нами рекомендации выглядят следующим образом:

1. Перед началом формирования универсальных учебных действий нужно организовать их поэтапную отработку, которая обеспечит переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия к самостоятельному выполнению.

2. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий, вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются метапредметными, то есть не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место, поэтому учителю необходимо найти конкретные формы универсального учебного действия применительно к конкретным предметам.

3. Чтобы осуществлять систематический контроль за сформированность универсальных учебных действий необходимо создать систему контроля, которая должна включать предметно-специальные, общелогические и психологические типы заданий, решение которых обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

4. Учителю необходимо обучать детей приемам работы в группах, дети могут вместе с учителем исследовать, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

5. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителю необходимо включать детей в организацию своей учебной деятельности, дать им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем младшие школьники научатся составлять план действий по решению проблем.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с
2. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.А. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.
4. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа: плюс До и После. – 2011. – №7. – С.39-41.

Статья подготовлена при поддержке фонда М. Прохорова

Любимова Т.Д., Володина Е.В., Володина И.В.

Московский государственный индустриальный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Современный этап развития общества характеризуется многообразием условий применения иностранного языка в профессиональной деятельности специалистов (инженеров). Все шире иностранный язык используется в сфере инженерного образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), а также программ послевузовского образования (аспирантура, докторантура), курсов повышения квалификации и дополнительных образовательных программ. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированная иноязычная подготовка специалистов, которая обеспечивает функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей и норм поведения. Она создает основу для профессиональной мобильности, подготовке к быстро меняющимся условиям жизни, увеличивает возможность профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

Одним из средств формирования профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетенции являются разнообразные упражнения.

В методической литературе существует несколько классификаций упражнений. Упражнения предназначены для закрепления, активизации учебного материала и организации контроля за качеством его усвоения. По классификации А.Н. Щукина упражнения делятся на языковые, речевые и условно-речевые [3].

Е.И. Пассовым предложена следующая классификация упражнений для развития коммуникативных умений: условно-речевые и речевые упражнения [2].

Первая группа – условно-речевые упражнения (далее – УРУ) – упражнения, которые формируют и развивают речевые навыки, имеющие коммуникативную задачу. Условно-речевые упражнения служат для подготовки студентов к речевым упражнениям и последующей устной коммуникации и структурирования ими имеющихся языковых знаний.

Основной признак этих упражнений – грамматические действия в них совершаются под управлением учащихся, с помощью подсказок (план, вопрос). Они подразделяются на 4 типа:

а) имитативные – многократное прослушивание и проговаривание предъявленных грамматических образцов (например, краткие ответы на вопросы, согласие, подтверждение);

Образовательные:

- формировать общие понятия языка HTML;
- формировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- интерес к учению, стремление к расширению кругозора.

Воспитательные:

- воспитание культуры труда, формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Тип урока: урок проверки ЗУН.

Методы, применяемые на уроке: словесный (объяснение с элементами анализа), практический.

Технология: обучающая, интернет-технологии, мультимедиа – технологии.

Оборудование: презентация.

Учащиеся должны:

знать:

- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- основные способы создания web-страниц;
- основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML; уметь:
- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
- управление форматами текста и шрифтами;
- организация гиперсвязей между документами;
- создавать web-страницы, собирать web-сайт.

План урока.

1. Организационный момент (2 мин.)

2. Постановка задачи урока (10 мин.)

. Изложения содержания контрольной работы (25 мин.)

. Тестирование (7 мин.)

. Подведение итогов урока (8 мин.)

. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях.

Методические рекомендации.

На первом этапе необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться контрольных работ или чрезмерно волноваться.

На третьем этапе учитель знакомит с проверочной работой, правилами выполнения теста. С первыми двумя заданиями учащиеся знакомятся на слайдах.

Тестирование происходит в форме закрытого тестового задания:

WEB-страница – это:

Личная	По способу представления
Общественная	
Комбинированная	

3. СОПОСТАВЬТЕ УСТРОЙСТВА И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАЗНАЧЕНИЯ

1. Монитор	А) Обработка информации
2. Клавиатура	Б) Передача информации
3. Мышь	В) Ввод информации
4. Системный блок	Г) Вывод информации
5. Принтер	Д) Хранение информации
6. Колонки	
7. Сканер	

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __.

Примеры тестовых заданий на установление правильной последовательности.

1. УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИНФОРМАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ

	Анализ объекта моделирования и выделение всех его известных свойств
	Постановка цели моделирования
	Формализация
	Анализ адекватности полученной модели объекту и цели моделирования
	Выбор формы представления модели
	Анализ выделенных свойств с точки зрения цели моделирования и определение существенных свойств
	Анализ полученной модели на непротиворечивость

2. УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И НАЙТИ ЛИШНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

I	Необходимо скопировать файл Primer.txt из папки А в папку Б	1. Правка → Копировать 2. Выделить файл Primer.txt 3. Перейти в папку А 4. Перейти в папку Б
II	Необходимо переместить файл Primer.txt из папки Б в папку А	5. Правка → Вырезать 6. Открыть файл Primer.txt 7. Правка → Вставить

Ответ:

I _____. Лишние элементы _____

II _____. Лишние элементы _____

Тема урока «Заключительный урок раздела HTML».

Цель: проверка ЗУН по курсу HTML.

Задачи:

б) подстановочные – предполагают другое лексическое наполнение предложенной грамматической конструкции (возразить, помочь вспомнить);

в) трансформационные – учащиеся должны вспомнить и использовать названные в исходной грамматической структуре лексические единицы в нужной форме (высказывание по аналогии, расспрос);

г) репродуктивные – учащиеся сами выбирают какую лексическую единицу употребить (свободный ответ на вопрос).

Вторая группа – речевые упражнения (РУ): РУ для развития монологической речи; РУ для развития диалогической речи.

Рассмотрим примеры условно-речевых упражнений:

I. Подберите определения к данным словам:

1. coolant	a	a space between two things that keeps them from each other
2. bearing	b	the process of burning
3. assembly	c	the part of a vehicle that produces power to make it move
4. to lubricate	d	a liquid used to cool something
combustion	e	to put oil on the part of a machine to make them move more smoothly
6. clearance	f	small metal balls that move in a ring to make a part inside a machine turn more easily
7. engine	g	the process of putting the parts together

II. Прочтите слова и словосочетания и подберите их русские эквиваленты:

power stroke; intake stroke, bearing, crankshaft, in-line engine, to ignite, valve piston, to lubricate, coolant.

III. Выберите наиболее подходящие слова:

Выберите наиболее подходящее слово:

All cars are tested for defects before they leave factory.

- a) are checked
- b) are measured
- c) are studied

IV. Определите, какие слова не подходят по смыслу к теме: «Automobile engine»

fuel, compression stroke, power stroke, piston, bottom, brakes, spark plug, clutch, flat engine, brake pedal, combustion.

V. Подберите синонимы (Am.E) к следующим словам и словосочетаниям:

1. motor way a. truck
2. flat battery b. fender
3. petrol c. license plate
4. lorry d. free way
5. wing e. dead battery
6. number plate f. gasoline

V. Переведите предложения, обращая внимание на фразовые глаголы (глагол + предлог или наречие). Фразеологические глаголы являются источником расширения словарного запаса английского языка и достаточно часто употребляются в технических текстах.

to push down – Push down the pedal.
to put together – There are some engine parts. Put them together.
to break down – My car broke down, so we had to walk the rest of the way.
to look after – Look after this engine. It needs a lot of maintenance.
to go for – Are you buying a new car? Go for diesel, not petrol.

Речевые упражнения могут имитировать реальную ситуацию. Рассмотрим некоторые из них:

- I.
1. Обсудите с партнером, автомобиль с каким двигателем Вы предпочитаете.
2. Расскажите о недостатках и преимуществах электромобиля.
3. Какой автомобиль Вы хотели бы приобрести (его мощность, скорость и другие технические характеристики).

II. После чтения текста «Transmission» студентов просят подобрать заголовок, соответствующий абзацу:

1. What is transmission?
2. Manual transmission.
3. Automatic transmission components.

Расскажите о трансмиссии, используя логическую смысловую модель:

Automatic transmission Manual transmission

Основное периферийное устройство, обеспечивающее ввод в компьютер информации – это:

1. мышь
 2. клавиатура
 3. сканер
- У матричного принтера по сравнению со струйным
1. выше производительность и выше качество печати.
 2. выше производительность и ниже качество печати.
 3. ниже производительность и ниже качество печати.

Исполнимые файлы имеют расширения:

1. doc, txt
2. txt, sys
3. sys, com
4. com, exe.

Минимальная комплектация ПК состоит из:

1. монитора, системного блока, клавиатуры.
2. монитора, системного блока, клавиатуры, мыши.
3. монитора, системного блока, клавиатуры, мыши, принтера.

Примеры тестовых заданий открытой формы:

1. ДОПОЛНИТЬ.

4^7 бит = ____ (Кбайт).

2. ДОПОЛНИТЬ.

$35_{10} = 43_X$, $X =$ ____.

Примеры тестовых заданий на установление соответствия:

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

КЛАВИША	СЛУЖИТ ДЛЯ
1. Caps Lock	А) удаления символа
2. Enter	Б) ввода команд
3. Delete	В) отмены последней команды
4. Esc	Г) включения цифровой клавиатуры
	Д) фиксации режима заглавных букв
	Е) перемещения курсора
	Ж) переключения между режимами редактирования текста: вставки и замены.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ ВИДОМ ИНФОРМАЦИИ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ (соедините стрелками)

Специальная	
Тактильная	
Аудиальная	По способу восприятия
Числовая	
Звуковая	По общественному значению
Визуальная	

- контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития;
- во многих случаях тесты позволяют преодолеть субъективизм выставления оценок;
- тестовый контроль позволяет индивидуализировать работу с учениками: сильным учащимся заниматься, опережая, а над слабыми усилить контроль;
- использование тестов на уроках повышает интерес к предмету.

Во-вторых, каждый старшеклассник сталкивается с необходимостью сдачи нескольких выпускных экзаменов на основе ЕНТ с использованием технологии централизованного тестирования. При этом учащиеся не всегда могут продемонстрировать свой уровень знаний из-за излишнего волнения. Требуется предварительная подготовка всех участников образовательного процесса, при этом, определенную часть работы желательно провести заранее, отработывая отдельные этапы в условиях не столь эмоционально напряженных.

По определению, тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Несмотря на то, что ведется много споров по поводу использования тестов для контроля и оценки качества знаний, именно тестовый контроль подходит для оценки учителем работы обучающихся с материалом учебного раздела, особенно теоретическим.

На практике наибольшее распространение получили четыре формы тестовых заданий. Это:

1. закрытые тестовые задания (с выбором правильного варианта ответа из нескольких предложенных),
2. открытые тестовые задания,
3. задания на установление соответствия,
4. задания на установление правильной последовательности.

Если поставить вопрос о сравнительной ценности всех четырех рассмотренных здесь форм тестовых заданий, то можно отметить следующее: в последнее время предпочтение отдается открытой форме заданий, в которых вероятность отгадывания равна нулю. Но это не значит, что остальные формы не позволяют сделать хороший тест. Каждая форма имеет свои достоинства и недостатки, поэтому выбор во многом зависит от учебной дисциплины, от цели создания и применения теста, от ориентации на ручную или машинную обработку результатов и даже от приверженности к той или иной теории тестов.

Примеры тестовых заданий закрытой формы.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.

Информационный объем сообщения равен 80 бит. Чему равен информационный объем данного сообщения в байтах?

- а) 8 байт; б) 10 байт; в) 1 байт; г) 100 байт.

Цифровые телевизионные станции аналоговые сигналы:

1. передают 2. не передают

Compare A.T. with M.T.

Name the components of A.T. Name the components of M.T.

What is difference between A.T. and M.T.?

Do you agree with the statement that cars with A.T. are more comfortable?

Classify A.T. problems. Classify M.T. problems.

What is your prognosis for car transmission?

Одним из наиболее эффективных коммуникативных упражнений для совершенствования речевых навыков и умений является ролевая игра. Использование данного приема способствует тому, что студенты должны продемонстрировать сформированные навыки и умения в ситуации, имитирующей реальную.

В основе ролевой игры лежит организованное общение участников в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом.

Ролевая игра стимулирует спонтанное поведение студентов, участвующих в данной игре, их реакцию на поведение других людей, что позволяет за короткое время моделировать ситуацию межкультурного общения, проектировать новые модели поведения. Ролевая игра развивает такие качества и умения, как сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь и т.д.

Приведем русско-английский вариант мини-конференции, посвященный теме: «Manual transmission problems». Докладчик делает сообщение о проблемах механической трансмиссии (hard shifting, gear noise, gear slippage и т.д.). Оппонент может не согласиться с докладом и более подробно остановиться на проблеме «hard clutch».

«Hard clutch is a very important part of manual transmission function. A clutch that is hard to activate, or press, is a sign of a problem within the manual transmission». Второй оппонент может добавить свои замечания о недостатках механической трансмиссии: «A hard – to – engage clutch mechanism impedes normal manual transmission function and is a sign of dysfunction».

Свое мнение могут высказать еще несколько студентов, а затем осудить ряд вопросов, таких как:

1. What is the main problem in a hard-shifting situation?
2. Why do manual transmission make noise?
3. When does gear slippage occur?

В заключение конференции необходимо оценить выступление студентов. Критериями оценки могут быть:

1. логичность (последовательность) изложения;
2. доступность (простота) высказывания;
3. информативность и новизна информации, содержащейся в докладе;
4. соответствие выступления теме конференции;
5. интерес аудитории (определяется по количеству вопросов, заданных докладчику и числу выступлений в прениях).

Проведение занятия в форме конференции не требует коренного переконструирования содержания курс английского языка технических вузов и вполне органично вписывается в ту часть, которая непосредственно ориентирована на овладение студентами их будущей профессией.

Таким образом, комплекс упражнений, направленный на формирование у студентов профессионально-направленной иноязычной коммуникативной

компетенции должен содержать требование к структуре этих упражнений с позиции общения, состоящий в том, что она должна обеспечить не только действие, но и взаимодействие (должны быть смоделированы условия общения для каждого участника речевого взаимодействия).

Литература:

1. Любимова Т.Д., Володина Е.В. Английский язык: учебное пособие. – М.: МГИУ, 2011. – 202 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е. Мастерство и личность учителя: (на примере преподавания иностранного языка). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2001 – 240 с.
3. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов вузов. – М.: ВК, 2012 – 336 с.

К.ф.-м. н., доцент Ысмагул Р.С.

Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная деятельность усвоения знаний и сам процесс их применения приводит к возникновению новых знаний, стимулирующих мышление и становится источником развития творческого, или, как говорят психологи, продуктивного мышления. Поэтому обучаемый должен научиться самостоятельно приобретать знания, пользуясь самыми разнообразными источниками информации, уметь работать с этой информацией, обращаясь к различным способам информационной деятельности.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Проблема качественной подготовки специалистов учебными заведениями, и, в первую очередь, высших учебных заведений Республики Казах-

им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань. За которой смелость становится жестокостью, независимость – подлостью, любовь к себе – насилием над другими.

Девочки-подростки созревают физически раньше, чем мальчики, поскольку девочки хотят общаться с мальчиками более старшего возраста.

Байтемирова А.Ж., Аманжолова А.Ж.

*Северо – Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева,
Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету как информатика. Где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями учащихся. Учащиеся могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью.

В системе образования развиваются новые формы обучения, особенно в средствах и технологиях обучения (как линейные, так и нелинейные). К нелинейным технологиям обучения относится тестирование. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики, позволяет педагогу скорректировать учебный процесс, меняя сочетания используемых линейных и нелинейных технологий обучения.

Мотивами, побуждающими использовать тесты на уроках информатики, являются следующие факторы:

Во-первых, в связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет:

- более рационально использовать время урока;
- охватить больший объем содержания;
- быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует их;

сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трёх точек созревания – полового, обще органического и социального. Это несовпадение создает почву для основного противоречия подросткового возраста. Возникновения у ребенка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Это становится стержневой особенностью личности. Подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и их отношениях. Именно в этом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своем поведении теми нравственными убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников) в процессе учебно-воспитательной работы.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. У подростка формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивать способность к абстрактному мышлению, интенсивное развитие произвольной памяти. Внимание становится более организованным.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с 11 лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка. Нарушает внутреннее равновесие. Вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Психологическая особенность данного возраста – избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если создаются труднопреодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергает чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам.

Мальчики-подростки склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая

стана приобретает сегодня большую актуальность. Сегодня, как никогда востребованы специалисты, владеющие навыками самообразования, способные не только самостоятельно добывать информацию, но и производить новую, управлять информацией, эффективно ее применять. Это обуславливает необходимость поиска эффективных средств обучения, научного практического обоснования новых идей и технологий, системы формирования самообразовательной компетентности будущих специалистов в условиях применения современных образовательных технологий, одной из которых является кредитная технология.

Несмотря на разработанность многих аспектов самостоятельной работы студентов, следует отметить, что в отечественной науке и практике еще недостаточно изучены особенности ее организации в процессе современного образования, тем более в условиях кредитной системы обучения.

Таким образом, анализ научной литературы и состояние организации самостоятельной работы студентов позволило выявить проблему настоящего исследования, которая заключается в поиске путей совершенствования организаций самостоятельной работы студентов по предмету в условиях кредитной системы обучения.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации т. д. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т. д.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары и т. д.).

При выполнении самостоятельной работы нужно помогать студентам преодолевать или купировать недостатки характера. Нижеприводимые рекомендации помогут преподавателям найти индивидуальный подход к студентам с различными характерологическими данными:

- аудиторские занятия следует проводить так, чтобы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для учащихся, подготовленных лучше;

- необходим регулярный контроль успешности выполнения СРС и индивидуальные консультации преподавателя [1].

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимы две составляющие – технологическая и методическая, к которым мы отнесли учебно-методический комплекс, содержащий: учебные материалы к занятиям, методические рекомендации к занятиям, дидактические раздаточные материалы, электронные презентации к каждой теме учебного занятия, электронное учебное пособие с самопроверяемым тестовым редактором.

Приобретение знаний не должно носить пассивный характер, поэтому необходимо с самого начала вовлекать обучаемых в активную познавательную деятельность.

Кредитная система обучения позволяет формировать самообразовательную компетентность на основе индивидуализации обучения.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М: Педагогика, 1986.-239б.

C.p.s. Babich V.I.

Lugansk national university of Taras Shevchenko, Ukraine

MODERN REQUIREMENTS OF THE SCIENTIFIC-THEORETICAL AND PRACTICAL READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN THE FIELDS OF SOCIAL HEALTH OF TEENAGERS

Peculiarities of the present, that are characterized by negative tendencies in social health of modern teenagers, testify the need to determine appropriate requirements for scientific, theoretical and practical readiness of future teachers.

Важно отметить, что невозможно сразу перейти от руководящей (патерналистской) позиции к партнерству. Для этого требуется предварительная работа, направленная на осознание каждой из сторон своей новой субъектной позиции. Более того, учитывая традиционный опыт взаимодействия, мы осознаем, что на переходном этапе некоторые «руководящие» функции школы неизбежны, но должны быть не статичными, закрепляющими позицию «над», а стимулирующими, «взрачивающими» более активную позицию семьи. Это путь перспективный, соответствующий современной ситуации и учитывающий тенденции общественного развития.

Литература:

1. Выборнов В.Ю. Становление социального партнерства в начальном профессиональном образовании региона: [Текст] Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2003.

2. Парсонс Т. О структуре социального действия. [Текст] – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

3. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) [Текст] / Ред. Н.Л. Селиванова. – М.: УРАО «ИТИП», 2009.

Кучевская Г. А.

*Преподаватель МБОУ «Новонадеждинской СОШ
Городищенского района Волгоградской области»*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ (УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ)

Подростковый возраст, согласно общепринятой классификации имеет границы от 10-11 до 14-15 лет. Психологические особенности детей этого периода будут различными. Психологи внутри возраста выделяют своеобразный переходный период от подросткового к юности, приходящийся на 14-16 лет.

Важнейшим содержанием психического развития становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к своей собственной жизни и к качествам своей личности рождает потребность

В.Ю. Выборнов предполагает, «что отношения партнерства могут возникать у любого социального института в любой сфере общественных отношений»[1]. Направленность социального партнерства может быть не только в сферу профессионального образования или в сферы финансово-экономической деятельности, социального обеспечения, социальной защиты, но и в сферу воспитания.

Трактовка понятия «социальное партнерство» дает возможность его переноса в сферу образования и использования на всех уровнях социального взаимодействия и в различных направлениях (в частности, взаимодействия семьи и школы в сфере воспитания). Партнёрство в образовании имеет свою специфику по сравнению с другими сферами социальной жизни, т.к. возникает для решения собственных (социально-образовательных) проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей. Согласно теории социального действия Т. Парсонса, школа может превратиться в центр взаимодействия и инициировать развитие партнерского типа отношений с семьей в сфере воспитания [2].

Первичным *мотивом* социального партнерства в образовании в настоящее время, по мнению исследователей и, исходя из анализа образовательной практики, является преимущественно стремление к поиску средств для повышения качества образовательного процесса. Это еще не полноценное партнерство, поскольку оно строится преимущественно на финансово-экономических интересах, но это первая необходимая ступень на пути к его становлению.

Целью социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания является формирование системы добровольных и взаимно-заинтересованных отношений, приводящих к повышению их воспитательного потенциала, создание условий для полноценного сотрудничества детей и взрослых в разных формах управленческой и организационной деятельности, как в учебной, так и внеучебной сфере.

Содержание социального партнерства может быть представлено различными видами деятельности (управленческой, социально-практической, коммуникативной, технологической). Они могут быть реализованы через разнообразные формы: договорные (участие в разработке и рецензировании учебно-программной документации, участие в конкурсах, конференциях и др.); организационные (консультативный совет, совет школы, Попечительский совет и др.) и др.

Важными условиями партнерских отношений являются уважение, доверие, доброжелательность, равноправие и самостоятельность выбора путей и средств достижения целей, открытость субъектов взаимодействия по отношению друг к другу.

Возможности действительно полноценного партнерства семьи и школы определяются, в первую очередь, ценностными основаниями сторон, их умением видеть и выстраивать перспективу; готовностью со стороны родителей лично включаться в деятельность, а также готовностью школы считать семью своим реальным партнером, обсуждать с родителями не только финансовые вопросы, но и стратегические цели, включать их в процесс решения наиболее сложных проблем, влияющих на качество образования.

Thus, scientific and theoretical readiness of present students of pedagogical specialty in the context of future professional activity concerning education of socially healthy teenagers, in our opinion, should provide a combination of knowledges, that we have divided by six blocks.

The first block *«Philosophical, and psychological-pedagogical aspects of forming of social health of personality»* implies the existence in students of pedagogical specialties the following knowledges: knowledge of the formation and development of the phenomenon of social health of personality, knowledge of education of social health of students in the works of outstanding teachers, knowledge of development trend of the problem of forming social health of adolescents.

The second block *«The theoretical basis of upbringing of socially healthy teenagers»* includes such knowledge as: knowledge of the essence and structure of the social health of modern teenagers, knowledge of the content and features of upbringing of socially healthy teenagers in conditions of modern school education, knowledge of the principles of social formation of healthy teenagers, knowledge of forms and methods of forming social healthy teenagers.

The third block *«Methods of forming of social health of adolescents»* is revealed through the knowledge of methodical features of forming of social health of teenagers in the educational process and knowledge of the methodical features of forming of social health of teenagers in the extracurricular activities.

Finally, the forth block *«The interaction with social institution regarding issues of upbringing of socially healthy schoolchildren»* implies the existence such knowledges, as: knowledges of features of interaction teacher with Mass Media in the context of upbringing socially healthy teenagers; knowledges of features of interaction of the teacher with the governing bodies on issues the formation of the social health of students, knowledges of diagnosing instruments of the state of the formation of social health of teenagers.

The practical readiness of future teachers in the identified above direction provides availability of the necessary skills in the context of the formation of social health of students. Based on the classification of N. Kuzminoy, we identified the following skills: gnostic, projective, constructive, organizational and communicative. Briefly characterize them in the context of researching problem. Thus, to gnostic skills we classify: the ability to determine the state of formation of social health of teenagers, the ability to analyze the condition of the formation of the social health of teenagers in educational and extracurricular process, the ability to detect potential of own subject (the subject, that be taught depending on received specialty of student) in the context of upbringing socially healthy students, the ability to predict the behavior of teenagers to upbringing activities with issues of their social health.

Projective skills provide:

- skills to plan teaching activities in the context of formation of social health of teenagers, skills to determine goals and objectives of upbringing (individual and group) measures related to the formation of social health of teenagers, skills to pro-

vide for results of its activities in the context of upbringing socially healthy students, skills to plan extracurricular activities with students on issues of formation of social health of teenagers.

Constructive skills containing: skills to structure educational material on questions of social health teenagers, skills to choose the most appropriate forms and methods in the upbringing of socially healthy teenagers (and certain of its aspects), skills to design their own upbringing actions to focus on the search for creative approaches to the formation of social health of teenagers, skills to develop design projects of the formation of social health of teenagers in the extracurricular activities.

Organizational skills include skills to organize and regulate their own actions and the actions of the students on issues to increase social health; skills to use the opportunities the subject that is taught in the context of social upbringing of healthy adolescents; skills to carry out an individual work with students (to solve difficult life situations), skills to work with social institutions on questions of forming of social health of teenagers, skills to create and implement conditions of upbringing social health of teenagers in educational and extracurricular activities.

Communication skills provide for: skills to encourage teenagers, to cause in them a need to improve their own level of social health, skills to correct their own behavior in accordance with peculiarities of the upbringing problem on questions of forming of social health of teenagers (teenager), skills to establish trusting relationships with young people; skills to penetrate into the inner world of a teenager to feel his mood problems areas.

Thus, the content of training of future teachers for social health of secondary school pupils, first of all, must take into account, mentioned above, knowledges and skills that a student should mastered during their studies in higher educational establishment.

ними умовами різного рівня: з соціально-економічними проблемами суспільства, з повсякденним життям, яке відбувається в різних групах, з впливом різноманітних засобів, що здійснюються різними агентами соціалізації. Провідна роль належить такій формі впливу на особистість як включеність дитини в ті чи інші сфери діяльності, в яких засвоюються економічні знання і досвід економічної поведінки.

Отже, економічна соціалізація – безперервний динамічний процес економіко-психологічного розвитку особистості, який відбувається як активний внутрішньо мотивований процес прийняття особистістю умов її існування в певних соціально-економічних ситуаціях, можливість використання інтеріоризованих економічних цінностей суспільства.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / [за ред. Н.О.Андрусич]. – К., 1999. – 61 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Гончаренко С. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

Соискатель ученой степени Приятелева М.К.

Нижегородский институт развития образования, Россия

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием реализации воспитательных задач в контексте введения ФГОС НОО.

В концепции «Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности», *социальное партнерство* рассматривается как тип взаимодействия, занимающий срединное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнеров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов (а партнеры могут и не объединять ресурсы), и социальной конфронтацией – противоборством субъектов. В концепции также подчеркивается, что партнеры – вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства – это осознание того, что без другого, без реализации его интересов свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены. [3].

Дослідження учених (Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Є. Курак, Ю. Лелюк, А. Сазонова, А. Смоленцева, Г. Шатова та інші) довели, що дітям дошкільного віку доступне розуміння окремих економічних понять.

Основною метою економіки для дошкільників є формування навичок й умінь раціонального використання та інтересу до матеріальних цінностей, розвиток економічного мислення, спонукання до ділової активності, ознайомлення з сучасними ринковими відносинами. Враховуючи наочно-образне мислення дітей і гру як основний вид діяльності, усю роботу з економіки слід будувати в ігровій формі. Тому згідно концепції дошкільного виховання та Базового компоненту [1] дошкільної освіти, сучасний дошкільний заклад має стати «інститутом соціалізації», призначення якого сформувати у дітей економічну компетентність.

У педагогічному словнику А. Гончаренка читаємо «соціалізація – це процес залучення індивіда до системи суспільних відносин, формування його соціального досвіду, становлення й розвитку як цілісної особистості. Соціалізація передбачає взаємодію людини з соціальним оточенням, яке впливає на формування її певних соціальних якостей та рис, на активне засвоєння й відтворення нею системи суспільних зв'язків. Розрізняють первинну та вторинну соціалізацію» [2, С. 314].

Соціалізація відбувається протягом усього життя людини – від дитинства до старості: змінюються умови життя, змінюється і сама людина. Зауважимо, що соціалізація є головним соціальним процесом, через який здійснюється взаємодія між суспільством та особистістю, завдяки якому індивід стає повноправним членом суспільства. Процес соціалізації відбувається завдяки агентам соціалізації – сім'ї, родичам, одноліткам, дошкільним навчальним закладам, школам тощо.

Таким чином, соціалізувати дошкільника – означає збагатити його індивідуальний досвід позитивними враженнями від спільної з іншими життєдіяльності, розвинути в нього соціальні потреби, сформувати соціальні вміння та навички, виховати «відчуття іншого», сформувати готовність та здатність брати іншого до уваги, працювати в команді, домовлятися, узгоджувати свою позицію, в разі потреби поступатися власними інтересами на користь соціальної групи, діставати насолоду від допомоги та підтримки іншої людини у складній ситуації, тобто жити обличчям до людей, з відкритим серцем, умінням гармонійно «вписуватися» в дитяче угруповання, знаходити в ньому своє місце, визначати свій статус серед однолітків відповідно до своїх можливостей та домагань, товаришувати. Дошкільника з розвиненою соціальністю можна кваліфікувати як соціально компетентну особистість.

Зауважимо, що дослідження економічної соціалізації у вітчизняній психології розпочались лише в останнє десятиліття (Г.Авер'янова, В.Москаленко, А.Фенько, О.Щедрина).

Економічна соціалізація розглядається нами в межах єдиного процесу соціалізації особистості як його складова і визначається як процес засвоєння нею економічних цінностей суспільства в результаті здійснення економічної життєдіяльності. Процес економічної соціалізації індивіда пов'язано з його соціаль-

METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWAWCZEGO PROCESU

Д. мистецтвознавства Урсу Н.О.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Україна

ЗОБРАЖЕННЯ УЧНЯМИ НАТУРИ У ТЕХНІЦІ ОЛІЙНОГО ЖИВОПИСУ

На заняттях з образотворчого мистецтва окрім першочергових завдань з розвитку образного мислення, асоціативної пам'яті, художньої уяви, які певною мірою впливають на внутрішній світ дітей, потрібно через історичну пам'ять залучати їх до сфери людських емоцій (бачити і робити добро, любити і допомагати ближньому тощо), виховувати в них здібності орієнтуватися в минулому і теперішньому світі, пробуджувати сприйнятливості до прекрасного, а відтак через мистецтво стимулювати творчість, оволодівати іншими галузями пізнання, збагачувати життя. Сьогодні на уроках образотворчого мистецтва уже не достатньо знайомити дітей з творами образотворчого мистецтва українських авторів, майстрів народної творчості, а потрібно на пленерній практиці навчити дітей пізнавати минуле нашого народу, відчувати гордість за приналежність до своєї нації, виховувати патріотизм, почуття щирої любові та відданості рідній Батьківщині, тобто формувати національну самосвідомість, як орієнтир більш якісного національно-духовного та загально-естетичного розвитку особистості.

Специфіка реалістичного зображення природи та архітектури краю на пленерних заняттях полягає в тому, що дана образотворча діяльність ґрунтується на спогляданні та зображенні реальної дійсності. Навчання зображення архітектурного об'єкту пов'язане з розвитком у школярів уміння правдиво передавати кольором видимі форми за умов реальної дійсності. Воно не лише надає їм професійної грамотності, а й стає могутнім засобом естетичного розвитку [1, с. 18].

Набуття майстерності живописного зображення природного чи архітектурного об'єкту ґрунтується на послідовному та уважному вивченні природи. При цьому важливо розвивати уміння виявляти і передавати характер їх будови, розташування в просторі, кольорові й тонові співвідношення, використовуючи теплі й холодні відтінки [1, с. 19].

Однією з специфічних особливостей діяльності вчителя образотворчого мистецтва який працює з дітьми на пленері, є, у першу чергу, демонстрація любові до краю, природи, активізація спостережливості школярів, прагнення швидко зацікавити природними, мистецькими чи архітектурними об'єктами. Тому визначена власна позиція педагога у такій діяльності пришвидшує вивчення регіонаознавства дітьми.

Виробляючи практичні навички живописного зображення природного або архітектурного об'єкту на пленері педагог використовує закономірності композиції, малюнка, лінійної і повітряної перспективи, розподілу світлотіні на архітектурній формі. Водночас, вивчаються закономірності кольорознавства, методика живопису та основні технічні прийоми олійного живопису. Такі пленерні заняття живописного зображення архітектурного об'єкту органічно пов'язані з практичною роботою з композиції. Знання закономірностей композиції допомагають учням виконувати поставлені завдання з творчої роботи у процесі живописного зображення визначного архітектурного об'єкту краю [1, с. 21].

У процесі живописного зображення архітектурного об'єкту у кольорі, учні набувають потрібних умінь грамотно зображувати з натури, з пам'яті та з уяви спочатку окремі деталі пейзажу з архітектурним об'єктом (дерева, частини будівлі, кущі), потім групи будівель нескладних конструкцій (будинки на фоні просторового оточення) [1, с. 23].

Працюючи з натурою на пленері діти розвивають зорову пам'ять і спостережливість, просторове мислення, вчаться передавати колір, бачити і зображувати реалістичне в навколишній дійсності, використовуючи закономірності композиції. Успіх у навчальній роботі залежить від уважного, глибокого вивчення і зображення будови, пропорцій, кольору форм окремих частин архітектурного об'єкту [1, с. 24]. Так, вивчати об'єкт пам'яткоохоронного значення означає вміти виділяти головне й найхарактерніше і узагальнювати другорядне – наприклад, деталі споруди, їх колір тощо.

Таким чином, зображення природи чи пам'яткоохоронного об'єкту з натури розвиває окомір, допомагає засвоїти закони реалістичного зображення й оволодіти технікою олійного живопису на пленері.

Відмітимо, що деякі учні недооцінюють роль малюнка у процесі живописного зображення природи або пам'яткоохоронного об'єкту й тому прагнуть швидше передати тонові й кольорові відношення його елементів. Слід пам'ятати, що зображення деталей архітектурної споруди вимагає такої ж грамотної побудови, як і будь-яка інша натура [1, с. 26].

Малювання архітектурного об'єкту починають з композиційного розміщення основних образів (стін, веж, дахів будівель, дзвіниць, бійниць тощо), добиваючись пропорційності всіх розмірів натури між собою і цілого водночас. Малюнок виконують легкими штрихами, намічають конструктивну побудову об'єктів, межі світла й тіні, дотримуючись єдності та підпорядкованості всіх частин цілому. Зауважимо, що пам'яткоохоронний об'єкт треба зображувати завжди свідомо, ставлячи перед собою відповідні завдання, а не копіювати механічно все, що ми бачимо. Наприклад, зображуючи його на фоні неба та землі у сонячну чи похмуру погоду, насамперед слід передати кольором форму споруди, її конструктивну будову та розміщення в просторі, прагнучи при цьому відобразити тонові та кольорові відтінки натури на відповідному фоні, цілісність просторового пейзажу [1, с. 28].

бые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования

При этом следует учитывать, что при ЗПР нарушения имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна. Выраженность повреждений и (или) степень несформированности психических функций может быть различной, возможны различные сочетания сохраненных и несформированных функций, этим и определяется многообразие проявлений ЗПР в дошкольном возрасте.

Література:

- 1.Калита И.И. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников //Нач. школа.-1997.-№3.-С.30.
- 2.Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе,- М.:Изд-во АПН РСФСР, 1959.-347с.

Канд. пед. наук, доц. Залізняк А.М.

Уманський педагогічний університет імені Павла Тичини

ЕКОНОМІЧНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Особливості складного періоду соціально-економічних змін останніх років вимагають від особистості засвоєння елементарних економічних понять і набуття ринкових навичок поведінки вже з перших років життя. Так, сучасну дитину з перших років життя оточує економічне середовище, наповнене різноманітними економічними поняттями та процесами. На сучасному етапі важко простежити за тим, що засвоює дитина у процесі спілкування з однолітками, перегляду телебачення, зі спостереження за діяльністю дорослих та встановити відповідність такої інформації морально-етичним нормам суспільства. Сучасні соціально-економічні відносини в суспільстві спонукають дитину досить рано знайомитися з проблемами сімейної «дорослої» економіки. Відтак, виникає необхідність організовано залучати дітей старшого дошкільного віку до засвоєння основ економіки.

названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В младшем школьном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает «школьной зрелости»).

- Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться.

- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Осо-

Малюнок для олійного живопису має бути чітким і виразним, з визначеними межами світлотіні. Робота олійними фарбами розпочинається з планування послідовності виконання композиції. Спочатку визначають основні кольорові й тонові відношення. Так, малювання архітектурної споруди починається з визначення співвідношення величини будівлі щодо неба і землі, може самостійно розпочинатися живописне зображення олійними фарбами, хоча бажано проконсультуватися з педагогом. Потім уточнюється колір неба біля горизонту й у верхній частині малюнку, а також віддаленого плану землі (2-3 і більше). Це дає змогу уточнити світлотінь зображуваних об'єктів переднього плану (будівель, дерев), передати їх об'ємну форму теплими чи холодними відтінками [2, с. 113].

Завершується робота олійними фарбами зображенням деталей споруд, гілок дерев, трави на землі тощо. При цьому головну увагу зосереджують на узагальненні тонових і кольорових відношень. Зауважимо, що перед застосуванням олійних фарб корисно та цікаво помалювати етюди гуашшю, пам'ятаючи, що, на відміну від акварелі, гуаш покривна, непрозора. Тому густий мазок, накладений гуашовими фарбами, перекриває нижній шар гуаші чи акварелі. Ось чому художники інколи акварельні пейзажі завершують гуашшю [2, с. 114].

Констатуючи викладене, можна ствердити, що, створюючи на плерерних заняттях педагогічні умови для ефективності методики вивчення краю за посередництвом живопису, створюються необхідні умови для організації краєзнавчого самопізнання, виховання любові до мистецької та культурної спадщини народу тощо. І тому живописна практика, як важливий засіб образотворчого мистецтва, є необхідною умовою формування цієї моделі.

Література

1. Горбенко А.А. Акварельная живопись для архитекторов / А. А. Горбенко. – К.: Будівельник, 1991. – 72 с. : іл.
2. Луначек Й. Основы изображения с натуры / Й. Луначек. – К.: Изд-во АН УССР, 1961. – 128 с.

К.п.н Зайцева К.П., к.п.н. Пелихова А.В

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является наиболее важным периодом в развитии личности человека, когда закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, что в свою очередь создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка. Приоритетным направлением в дошколь-

ном воспитании сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни и культуры здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения и российской Межведомственной комиссии по охране здоровья населения, наибольший рейтинг среди факторов, обеспечивающих здоровье современного человека, составляет направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, повышение уровня культуры здоровья подрастающего поколения, развитие здоровьесберегающих умений, опыта здоровьесбережения [1]. Это обуславливает актуальность обращения системы образования и педагогической науки к формированию здорового образа жизни детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира.

Важность работы по сохранению здоровья детей отражена во многих документах международного и отечественного уровня. Статья 6 Конвенции о правах ребенка указывает, что каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие. Концепция дошкольного воспитания также привлекает внимание к проблемам охраны здоровья ребенка: «Дошкольное воспитание сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии». Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» содержит раздел «Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков». Данный документ предполагает распространение здоровьесберегающих технологий обучения, на все образовательные учреждения, обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений и организаций.

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. Сохранение и укрепление здоровья детей – необходимый фактор успешности в дальнейшем обучении. Однако в подавляющем большинстве работа по сохранению и развитию здоровья учащихся носит эпизодический характер. Это обуславливает актуальность обращения педагогической науки к проблеме формирования здорового образа жизни детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира.

В современной науке и практики существует множество определений понятия здоровье. Остановимся на некоторых из них. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». И.И. Брехман определяет здоровье, как «способность че-

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Особенно значимым при ЗПР является нарушение кратковременной памяти, потому что именно этот вид памяти лежит в основе долговременной памяти. Кратковременная память у младших школьников с ЗПР нарушается, в частности, отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, повышенная тормозимость следов побочными интерферирующими воздействиями, нарушения порядка воспроизведения словесных и цифровых рядов.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

При запоминании снижение познавательной активности проявляется в недостаточной эффективности использования времени, предназначенного для первоначальной ориентировки в задании, в необходимости постоянного побуждения извне к припоминанию, неумении применить приемы, облегчающие запоминание, в резко сниженном уровне самоконтроля. Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

1. Снижение объема памяти и скорости запоминания;
2. Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
3. Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
4. Преобладание наглядной памяти над словесной;
5. Снижение произвольной памяти;
6. Нарушение механической памяти.

В личностной сфере разные авторы отмечают следующие особенности ребенка с ЗПР:

1. недостаточная сформированность мотивационно – целевой основы деятельности;
2. незрелость эмоционально – волевой сферы;
3. затруднено социальное развитие ребенка;
4. несформированность общей способности к учению.

Рассмотрим данные личностные особенности более подробно. Рассматривая психологическую структуру ЗПР в младшем школьном возрасте, Все

го существа. На интересующем нас социальном уровне можно выделить ряд подуровней: адаптация личности и адаптация групп, состоящих из небольшого количества людей, контакты между которыми опосредованы совместной деятельностью (учебный коллектив).

В научной литературе встречается следующее употребление понятия «уровень»: уровень адаптации – это количественная (оценочная) характеристика самой адаптации, то есть степень выраженности адаптированности личности (например: низкая, средняя или высокая) «Чем выше уровень адаптированности личности к данной социальной среде, тем выше уровень ее автономности относительно этой среды» [4, с. 109].

Поскольку оценка результатов адаптации зависит от выделенных нами условий, способствующих успешной адаптации студентов в колледже, выделяем деятельностный, рефлексивный и субъективный критерии.

Литература:

3. Симаева И.Н. Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 129 с.
4. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, – Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2010.С. 80 – 94.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Изд. Второе. М., 2000.
6. Дюркгейм Э. «Ценностные и реальные суждения»// Э. Дюркгейм Социол. исслед.2001 №2, с. 106–114.

Шахметова Динара Сапарғалиқызы

К.п.н., доцент

Университет «Туран-Астана»

Жусупекова Асемгуль Шаймуратовна

Магистрант университета «Туран-Астана»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

ловека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации.

В.П. Петленко предлагает понятие здоровья как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды [5].

В целом, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном):

– Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

– Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

– Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья [2]. В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии (В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков), психологии (О.С. Осадчук), экологии (З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд) и педагогики (В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова, О.С. Шнейдер и др.)

На основе теоретического анализа научно-педагогических исследований можно сделать вывод, что индивидуальная культура здоровьесбережения детей есть совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и преумножение здоровья, проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здоровьесбережения. В качестве структурных компонентов индивидуальной здоровьесберегающей культуры выделены:

когнитивный компонент (система знаний о здоровье и его составляющих, здоровом образе и стиле жизни, способах оздоровления и повышения резервов здоровья как сложных социально-личностных и психофизиологических явлениях);

ценностно-потребностный компонент (ценностные ориентации на здоровье; потребность и готовность деятельностно-практического участия в формировании здорового образа и стиля жизни);

эмоционально-волевой компонент (ответственное и позитивное отношение к собственному здоровью; чувство удовлетворения и радости от здоровьесбе-

режения, настойчивость в достижении цели по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья);

деятельностно-практический компонент (творческая деятельность в сохранении и преумножении своего здоровья, самостоятельность в здоровьесбережении; способность к переносу индивидуального опыта здоровьесбережения в повседневную практику) [3]. В образовательном процессе необходимо учесть, что исходным моментом в становлении здоровьесберегающей культуры ребенка дошкольного возраста является субъектное взаимодействие педагога, детей, родителей.

Становление здоровьесберегающей культуры должно осуществляться в процессе активной деятельности. Оно органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным социальным опытом. Спецификой становления индивидуальной культуры в области укрепления здоровья в дошкольном возрасте является фактическое слияние процессов выполнения ребенком деятельности, приобретения и проявления здоровьесберегающей компетентности [4].

Таким образом, можно отметить, что индивидуальная культура здоровья ребенка удовлетворяет и потребностям социума, и личностным установкам, и являются результатом социально-личностного развития ребенка. Ребенок дошкольного возраста способен на выражение отношения, интереса, избирательной направленности в свойственных для него видах оздоровительной деятельности и общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский, М.Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М.Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры: науч.-практ. журн. – 2004. – № 11. – С. 2-7.)
2. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Росвещение, 2002.110 с.
3. Ермакова, М.А. Формирование индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся в образовательной среде школы: учеб. пособие / М.А. Ермакова, С. С. Коровин, Г.М. Полько. – Уфа: РИЦБашГУ, 2010. -140 с.)
4. Кудаланова, Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л. П. Кудалова // Фундаментальные исследования. – 2013 – № 1
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Под общей ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
6. Сократов, Н.В. Воспитание культуры здоровья у детей и подростков: учеб. пособие / Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010.-299с.

В исследованиях Д.Б. Богоявленской, И.А. Милославовой подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании. Осознание человеком своей субъектности происходит во взаимодействии с другими людьми, через практическую деятельность, общение и культуры и обусловлено реализацией практических отношений человека к самому себе, к окружающему миру, овладение сознательной регуляцией этих отношений.

Исследователь Л.В. Корель, отмечая необходимость выделения критериев завершенности процесса социальной адаптации, рассматривает два их типа:

1. бихевиориальный (бихевиористический)

В центре – поведенческие характеристики адаптанта. Полная адаптация означает наличие полного надежного набора решений для различных проблем в конкретных условиях. При таком подходе не учитывается внутреннее состояние адаптанта.

2. показатели внутреннего состояния адаптанта – его удовлетворенность жизнью, достижениями... [3, с. 140].

Построение процесса обучения студентов-первокурсников без ясного представления критериев эффективности адаптации приводит:

- к нецелесообразному выбору вариантов уже существующих, готовых педагогических моделей;
- к диагностике отбора, а не к диагностике развития студентов, что не соответствует цели современности гуманизации образования;
- к снижению уровня профессиональной рефлексии педагога и уровня учебной рефлексии студентов;
- к затруднениям при переходе участников процесса обучения к сотрудничеству.

Учитывая подходы к выделению критериев адаптации в научной литературе и требования модернизации образования, для оценки эффективности адаптационного процесса нами выделены критерии и показатели, в которых выбраны уровни адаптации.

В научных источниках подчеркивается важность уровневого анализа адаптации, поскольку он позволяет систематизировать процесс адаптации в соответствии с его качественно-количественными характеристиками, степенью развития.

В настоящее время существует два подхода к дифференциации уровней адаптации: в основу первого подхода положена характеристика субъекта адаптации, в основу второго – характеристика самой адаптации. В рамках первого направления говорят о существовании биологического и социального уровней. Их выделение было вызвано тем, что у человека наряду с приспособительными функциями, присущими биологическим системам, появляются качественно новые – социальные. Биологический уровень адаптации рассматривает адаптацию в системе «организм – окружающая среда», а социальный – «личность – социальная среда». Социальная адаптация в свою очередь включает в себя два уровня, которые отличаются друг от друга отношением к индивиду как к физической и психологической реальности мыслящего, чувствующего и действующего

Представляет интерес ряд показателей, определяющих необходимые условия адаптации, выделенные в исследовании С.А.Беличевой:

- наличие положительного отношения к системе обучения в колледже;
- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- владение формами и методами учебной деятельности в колледже, уровень развития полезных знаний, умений, навыков разнообразие и глубина полезных интересов;
- способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым преподавателями;
- способность считаться с коллективными интересами, уважение норм коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, сверстников, однокурсников [2, с.82].

Структуру и динамику адаптации мы рассматриваем согласно концепции А.А. Реана, как комплексный и многомерный феномен, в котором выделяются три аспекта: процесс, результат и совокупность новообразований – личностных качеств адаптанта. Под личностными качествами понимается совокупность всех социальных и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде.

Процессуальный аспект адаптации основывается на выделении её временных характеристик – протяженности и стадий адаптации и характеризуется пространственно-временными механизмами.

Результативный аспект адаптации используется как ключевой момент при оценке успешности адаптивных процессов в целом, его характеризует степень итоговой адаптации, определяемой по внешнему (объективному)- успешность учебной деятельности и внутреннему (субъективному) критерию – эмоциональному состоянию.

Адаптация как совокупность новообразований характеризуется комплексом активно формируемых качеств и включает в себя не только множество знаний, умений, навыков, полученных и сформированных субъектом адаптации, но и сложную систему межличностных взаимодействий адаптанта с окружением.

На эффективность адаптации влияют различные факторы:

- внутренние – индивидуально-типические свойства нервной системы, направленность личности, социально-демографические показатели, наличие и особенности опыта предшествующей адаптации;
- внешние – параметры деятельности, формальные и неформальные межличностные отношения, бытовые условия, организация обучения, досуга.

Шахметова Динара Сапарғалиқызы

К.п.н., доцент

Университет «Туран-Астана»

Ташенов Серик Алтаевич

Магистрант университета «Туран-Астана»

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Коммуникативная деятельность – форма человеческой активности, направленная на осуществление социального взаимодействия людей и заключающаяся в передаче социально значимой информации, обмене информацией, организации взаимодействия субъектов коммуникации, восприятия друг друга партнёрами и установлении на этой основе взаимопонимания.

Следовательно, коммуникативная деятельность в процессе образования – это деятельность, направленная на осуществление взаимодействия между преподавателем и студентом. Целью коммуникативной деятельности является становление правильных, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для наиболее эффективного их включения во взаимоотношения с учебной информацией, педагогами, родителями, окружающими. В ходе коммуникативной деятельности преподавателя со студентами должно происходить развитие общечеловеческих, гуманистических идеалов и ценностей личности. Глубокое понимание и личностное принятие самими педагогами современных воспитательных задач, их постоянное стремление к изучению ситуации взаимодействия, к созданию эмоционально-положительных взаимоотношений с воспитанниками выступают важной предпосылкой формирования положительного отношения студентов к общественно значимым целям совместной деятельности.

Осуществляя коммуникативную деятельность, преподаватель мобилизует все свои профессионально значимые качества, знания, умения, а также совокупность специфических коммуникативных качеств. Всё это характеризует его коммуникативную культуру.

Умение установить гуманистические, личностно ориентированные взаимоотношения со студентами, родителями и коллегами предполагает наличие у педагога:

- 1) ориентации на признание положительных качеств, сильных сторон, значимости другого;
- 2) способности к эмпатии, пониманию и учету эмоционального состояния другого;
- 3) умения давать положительную обратную связь другому;
- 4) умения мотивировать других на деятельность и достижения в ней;

5) конкретных коммуникативных умений: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать и т.д.;

6) уважения к самому себе, знания собственных сильных сторон, умения использовать их в собственной деятельности;

7) способности контролировать свои эмоциональные состояния;

8) речевой культуры, под которой понимается владение нормативной речью, исключающей лексические, стилистические, орфоэпические и другие нарушения.

В этом определении мы не обнаружили структурно-функционального единства, упорядоченности компонентов. Считаем, что готовность к сотрудничеству сама по себе не может являться выражением коммуникативной культуры, не учитывается аттракция как элемент поведенческой культуры. Ни в этой, ни в одной из выше перечисленных работ не определено понятие коммуникативного идеала.

Как ясно из вышесказанного, понятие «коммуникативная культура преподавателя», или «культура педагогического общения» не имеет чёткого определения, в различных работах называются разные элементы, функции отражены неполно. Поэтому считаем необходимым выявить основные структурные компоненты коммуникативной культуры преподавателя, воспользовавшись методом сравнительно-сопоставительного анализа дефиниций «культура» и «коммуникация», проанализировать составляющие их элементы, определить функции и затем обозначить уровни развития коммуникативной культуры будущего преподавателя.

Компонентом коммуникативной культуры преподавателя является знание индивидуальных особенностей и свойств обучаемого. Структурные модели человека, предложенные Б.Г. Ананьевым, дают схематическую основу исследования индивидуальных особенностей и свойств коммуникантов. Схемы демонстрируют различия индивидуальных, личностных, субъектных и индивидуальных признаков человека. Первые три группы признаков характеризуют человека с точки зрения его принадлежности к определённому типу, а четвёртый признак – индивидуальность – акцентирует внимание на уникальности, неповторимости каждого человека. Общее, особенное неотрывно от единичного, и индивидуальность можно описать, лишь опираясь на указание общих признаков, которые образуют уникальное сочетание в каждом отдельном случае.

Так на индивидуальном уровне следует учитывать такое свойство нервной системы как пластичность и укоренённые в нервной системе такие свойства темперамента как активность и эмоциональность, исполняющие роль задатков коммуникативных способностей.

На субъектном уровне следует учитывать прошлый коммуникативный опыт в виде знаний закономерностей коммуникативной деятельности, коммуникативных умений и навыков, а также способности и устойчивые способы коммуникативного поведения, отражённые в характере.

На личностном уровне учитывается направленность (на себя, на другого, на задачу), социальные роли, склонности, этические особенности, ценностные ориентации.

На уровне индивидуальности следует учитывать уровень сформированности механизмов саморегуляции личности в общении, связанный с самооценкой и способностью занять рефлексивную позицию. Знание индивидуальных особенностей обучаемого предполагает внимание со стороны педагога к индивидуальным, субъектным, личностным качествам обучаемого, так как механизм профессионально-педагогической коммуникации в психологическом и инструментальном отношении должен быть различным в разных группах обучаемых. Добавим, что здесь предполагается также учёт особенностей ближней среды существования обучаемого (домашнюю обстановку, друзей, семейные отношения).

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 ч. – М., 1980. – Ч.1. 256 с.
2. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – 302 с.

Шахметова Динара Сапаргалиқызы

К.п.н., доцент

Университет «Туран-Астана»

Сандибекова Лилия Мухтаровна

Магистрант университета «Туран-Астана»

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая социальная адаптация характеризуется следующими показателями: уровнем профессиональной ориентированности, участием личности в общественной деятельности, объективными условиями жизни и быта. Наиболее значимыми показателями адаптации могут служить те из них, которые в большей степени способствуют формированию образцов поведения, требуемых для выполнения профессиональной роли. К ним относятся: заинтересованность и добросовестность в труде, сознательное отношение к делу, инициативное включение в работу, стремление к наибольшей реализации своих возможностей. Каждый из этих показателей лишь в какой-то мере отражает действительный уровень социальной адаптации личности [1, с.112].